

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
городского округа Королёв Московской области
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**

Московская область, город Королёв, микрорайон Юбилейный
улица Школьный проезд, дом 2

тел. (495) 515-45-30

"Рассмотрено"	"Согласовано"	"Утверждено"
Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СОШ №8
 /Л.А.Рыбакова/ протокол № 1 От "27" августа 2020г.	 /Л.В.Ляпунова/ "27" августа 2020г.	 /К.П.Роганов/ приказ № 1о/д от "31" августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по истории России, всеобщей истории (базовый уровень)
5 класс**

Составитель:
Щукин Николай Владимирович
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №8
протокол №1
от "28" августа 2020г.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса разработана в соответствии:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);

-приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;

-приказ министра образования Московской области от 20.03.2017 № 911 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в опережающем режиме в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области в 2017-2018 учебном году».

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования, примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 ФУМО по общему образованию).

-Учебный план МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Место предмета

На изучение предмета по учебному плану МБОУ СОШ № 8 отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов на учебный год.

Цели курса:

1. Освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, а также их места в истории мировой цивилизации;
2. Содержание ключевых задач отражает направление формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи курса:

1. Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
2. Овладение знаниями о своеобразии Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
3. Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религиям различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
4. Развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.
5. **Программа включает в себя:** планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные); содержание учебного предмета; тематическое планирование.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки познавательной и информационной культуры, в том числе навыки самостоятельной работы с различными носителями информации;
- умения формулировать собственное мнение и позицию;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
 - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Обучающиеся получают возможность научиться:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий;
- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности;
- осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- анализировать материал учебника и дополнительный материал;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- выделять главную и второстепенную информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в дискуссии выдвинуть аргументы и контраргументы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- владеть целостными представлениями об историческом пути человечества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Обучающиеся получают возможность научиться:
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и продолжительность важнейших исторических событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия;
- рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2—3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т. д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, выражать свое отношение к ним, характеризовать вклад древних народов в мировую культуру;
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, выделяя сходства и различия; • излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Содержание учебного предмета

(70 часов, 2 часа в неделю)

Учебник: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова.-5-е изд.- М.: Просвещение, 2015

Введение -4 часа

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Счет лет в истории. «Лента времени». Генеалогия. Происхождение имен и фамилий. Географические названия свидетели прошлого. Историческая карта.

Жизнь первобытных людей-8 часов

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники-5 часов Древнейшие люди. Наши далекие предки. Орудия труда. Овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Лук и стрелы.

Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Зарождение веры в душу.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы-3 часа

Возникновение земледелия и скотоводства. Мотыжное земледелие. Приручение животных. Глиняная посуда и одежда из ткани. Родовые общины и племя. Духи, идолы и жертвы.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Изобретение плуга. Выделение знати.

Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных людей». Выполнение заданий на закрепление.

Древний Восток-20 часов

Глава 4. Древний Египет-8 часов

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Разливы Нила. Объединение Египта.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. От фараона до простого земледельца.

Труд земледельца. В гостях у египтян. Ремесла и обмен. Налоги.

Жизнь египетского вельможи. Гробницы вельмож. Усадьба вельмож. Служба вельмож.

Военные походы фараонов. Боевые колесницы. Рабство.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Миф об Осирисе и Исиде. Страна мертвых.

Искусство Древнего Египта. Чудеса света. Храмы. Гробница фараона Тутанхамона.

Музей.

Письменность и знания древних египтян. Египетские папирусы. Школа песцов и жрецов.

Обобщающее повторение по теме «Древний Египет». Выполнение заданий на закрепление

Глава 5. Западная Азия в древности-7 часов

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Города из глиняных кирпичей. Письмена на глиняных табличках.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Финикийские мореплаватели. Города финикийцев. Финикийские колонии. Торговцы и морские разбойники. Древнейший алфавит.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Предания о первых царях. Правление Соломона. Храм в Иерусалиме.

Ассирийская держава. Освоение железа. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидская держава при Дарии Первом.

Глава 6. Индия и Китай в древности-5 часов

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Животные и боги. Вера в переселение душ. Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Как брахманы приносили жертвы. Периоды жизни брахмана. Касты знатных воинов, земледельцев и слуг. Неравенство между кастами. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Добродетель китайцев. Мудрость и книги. Учтивость китайцев.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая. Завоевательные войны. Великая Китайская стена. Возмущение народа.

Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток. Выполнение заданий на закрепление.

Древняя Греция-20 часов

Глава 7. Древнейшая Греция-4 часа

Греки и критяне. Миф о Тесее и Минотавре. На Древнем Крите. Гибель Критского царства. Микены и Троя. Троянская война. Миф о начале Троянской войны.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса и Гектора. Похороны Гектора. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Религия древних греков. Боги Греции. Миф о Деметре и ее дочери Персефоне. Миф о Прометее.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием- 6 часов

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Разведение оливок и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Бедственное положение земледельцев.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Солон.

Древняя Спарта. Спартанцы и илоты. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Почему греки покидали родину. В каких местах греки основывали колонии.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к играм. Пять незабываемых дней. Легендарные рассказы о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Начало Марафонской битвы. Цели и итоги войны.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение.

Глава 9. Возвышение Афин в 5 веке до нашей эры и расцвет демократии- 5 часов В гаванях афинского порта Пирей. Торговля. Тяжелая участь рабов.

В городе богини Афины. Агора- главная площадь Афин. На вершине Акрополя.

В афинских школах и гимназиях. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Посещение палестры. В театре Диониса. Здание театра, актеры и хор. На представлении трагедии. Комедия Аристофана «птицы».

Афинская демократия при Перикле. Чем занималось Народное собрание. Деньги и казна. Перикл, его друзья и враги.

Глава 10. Македонские завоевания в 4 веке до нашей эры- 4 часа

Города Эллады подчиняются Македонии. Царь Филипп. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы. От битвы при Иссе до основания Александрии Египетской. Гибель Персидского царства. Цель Александра-завоевать весь мир.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра Македонского. В александрийском порту. На улицах и площадях. В александрийском музее.

Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция». Выполнение заданий на закрепление.

Древний Рим-18 часов

Глава 11. Рим: от его завоевания до установления господства над Италией-3 часа
Древнейший Рим. Легенда об основании Рима. Город на семи холмах и его обитатели.
Управление в Риме.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Нашествия галлов. Военные победы римлян.

Устройство Римской республики. Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его роль в Риме. Римское войско. Одежда римлян.

Глава 12. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья-3 часа

Вторая война Рима с Карфагеном. Войска Ганнибала вторгаются в Италию. Битва при Каннах. Окончание войны.

Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Поражение Македонии.

Разгром Сирии и конец Македонского царства. Разрушение Коринфа и Карфагена.

Рабство в Древнем Риме. Рабы в богатом доме. Гладиаторы.

Глава 13. Гражданские войны в Риме-4 часа

Земельный закон братьев Гракхов. Заморские походы. Тиберий Гракх. Принятие земельного закона. Гибель Тиберия.

Восстание Спартака. Первая победа над римскими войсками. Армия Спартака. Походы восставших. Рабы в ловушке. Последняя битва рабов.

Единовластие Цезаря. Наемная армия. Возвышение Цезаря. Гибель Цезаря.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры-4 часа

Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне. Правление Траяна). Пожар в Риме. Разгром римских войск в Германии. Жизни германцев.

Первые христиане и их учение. Жизнь Иисуса Христа. Кем были первые христиане. Вера в различные судьбы людей после смерти.

Расцвет Римской империи во II веке. Отказ от рабства. Строительство римлян.
«Вечный город» и его жители. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома римлян. Посещение бань. Беднота.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи-3 часа
Римская империя при Константине. Вторжение варваров. Прикрепление колонов к земле.
Перемены в положении крестьян. Перенесение столицы. Соседи Римской империи.
Взятие Рима варварами. Разделение империи. Готы идут на Италию. Гибель Стилихона.
Падение империи.
Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим».