

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
городского округа Королёв Московской области
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**

Московская область, город Королёв, микрорайон Юбилейный
улица Школьный проезд, дом 2

тел. (495) 515-45-30

"Рассмотрено"

Руководитель ШМО
учителей естественнонаучного
цикла

 /Н.В.Капусткина/

протокол № 1
От "27" августа 2020г.

"Согласовано"

Заместитель
директора по УВР

 /Л.В.Ляпунова/

"27" августа 2020г.

"Утверждено"

Директор МБОУ СОШ№8



/К.П.Роганов/

приказ № 10/д
от "31" августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по географии (базовый уровень)
9 класс**

Составитель:

Чапыгина Наталья Владимировна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ№8
протокол №1
от "28" августа 2020г.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;
- приказ министра образования Московской области от 20.03.2017 № 911 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в опережающем режиме в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области в 2017-2018 учебном году».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 ФУМО по общему образованию).
- Учебный план МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год. на основе программы Николиной В.В., Алексеева А. И., Липкиной Е.К. География. Россия. 9 класс.

Федеральным базисным учебным планом предусмотрен объем изучения географии в 9 классе в размере 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Реализация программы основана на использовании современных педагогических технологий, ориентированных на воспитание у учащихся патриотизма, гражданственности, уважения к культуре, а также на формирование знаний по истории России и ее регионов. Особое внимание обращается на развитие у школьников социализации, самореализации, национальной самоидентификации («Я — россиянин», «Я — житель Москвы» и т. д.). Большое внимание уделяется организации самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся.

Курс «География. Россия», который учащиеся продолжают изучать в 9 классе, рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и отдельных ее регионов, а также своей малой родины (города, области), географической культуры, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, активности, инициативности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В структуре программы выделяются три крупных раздела - «Регионы России», «Европейская Россия», «Азиатская Россия», изучение которых завершается знакомством с соседями России, сферами влияния России. Особенностью раздела «Регионы России» состоит в том, что выделенные регионы изучаются попарно на основе сравнения, при этом подчеркивается уникальность этих территорий, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

В разделах «Европейская Россия» и «Азиатская Россия» раскрываются особенности географических районов России. Каждому району посвящены теоретические и практические занятия («Учимся с «Полярной звездой»).

В содержании программы «География. Россия» для 9 класса во всей полноте реализуется страноведческий подход к изучению территории, позволяющий в единстве рассмотреть особенности ее природы, населения и хозяйства, показать человеческую деятельность во всех аспектах.

При изучении конкретных районов научное понятие «экономический район» наполняется историческими, этнонациональными, социологическими, экологическими, культурологическими аспектами. Изучение районов направлено на то, чтобы помочь ученику увидеть и воспринять территориальные системы в целом.

Изучение региональной части России основано на реализации таких подходов, как:

- комплексный подход, позволяющий целостно рассмотреть район;
- ценностный подход, предполагающий усвоение ценностных ориентиров, адекватных общечеловеческим, общенациональным и общественным ценностям. На основе ценностного подхода выделяются основные системообразующие категории «человек - территория - время - человеческая деятельность».
- страноведческий подход, позволяющий показать уникальность, неповторимость района, ознакомить с его ключевыми проблемами, образом жизни и деятельностью людей, населяющих район, воспитать чувство сопричастности и гордости за свою страну;
- культурологический подход, обеспечивает возможность рассмотреть многообразие культурных миров России, ознакомить учащихся с различными этнокультурными традициями, спецификой материальных и духовных ценностей, созданных в конкретном районе человеком, поликультурным и многоконфессиональным миром России;
- принцип проблемности и историзма объясняется полиморфизмом географического знания – наличием нескольких теорий, описывающих одни и те же явления;
- лично-деятельностный подход, позволяет вовлекать учащихся как субъектов деятельности в разнообразные виды деятельности с учетом их потребностей индивидуальных особенностей, выбора, интереса. Исходя из этого принципа, усвоение материала осуществляется при решении учебных ситуаций и рефлексии во взаимодействии учащихся и учителя;
- компетентностный подход, ориентирующий учащихся на подготовку к самостоятельной жизни, мобилизации имеющихся знаний, опыта, ценностных отношений для решения познавательных и жизненных задач, проявлению инициативы и ответственности в образовательном процессе, умению применять накопленный опыт в жизненных ситуациях.

В качестве важнейшего метода исследования при изучении регионов России наряду с картографическим, статистическим выступает метод районирования. Районирование как метод выполняет три главные функции: упорядочение информации о территории с различной

целью; синтез информации для ее более глубокого понимания и выработки целостного представления о районе; создание образа района как для людей, принимающих решения, так и для всего населения страны.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

ученик получит возможность научиться:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организации своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умению ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Ученик научится: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- научиться использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социопроблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

ученик получит возможность научиться:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 9-х классах являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

В результате изучения географии в 9 классе ученик должен:

1. Называть и показывать:

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

2. Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузопотоки и пассажиропотоки.

3. Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерное планирование курса «География. Россия» 9 класс (68 ч).

| № п/п | Содержание разделов и общих тем. | Кол-во часов. |
|-------|--------------------------------------|---------------|
| | Введение | 1 |
| 1. | Раздел 1. Регионы России. | 11 |
| 2. | Раздел 2. Европейская Россия. | 35 |
| 2.1 | Тема 1. Центральная Россия. | 11 |
| 2.2 | Тема 2. Северо-Запад. | 5 |
| 2.3 | Тема 3. Европейский Север | 5 |
| 2.4 | Тема 4. Северный Кавказ. | 4 |
| 2.5 | Тема 5. Поволжье. | 5 |
| 2.6 | Тема 6. Урал. | 5 |
| 3. | Раздел 3. Азиатская Россия. | 17 |
| 3.1 | Тема 1. Сибирь. | 7 |
| 3.2 | Тема 2. Дальний Восток. | 6 |
| 3.3 | Тема 3. Соседи России. | 4 |
| | Обобщающее повторение. | 8 |
| | ИТОГО | 68 |

Учебно-методический комплекс:

1. География. России. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В.В. Николина] ; под ред. А.И. Алексеева. - М.: Просвещение, 2016.
2. Николина В.В. География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2016.
3. Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.Е. Гусева. - М.: Просвещение, 2016.
4. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителя / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2015.
5. Атлас. География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс. Часть 2. / под ред. Алексеева А.И. – М.: Дрофа, 2016.
6. Контурные карты. География. 9 класс. М.: Дрофа, 2016.