

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы \_\_\_\_\_ /К.П.Роганов/

Приказ № 44 от 01 сентября 2020 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Технология»  
1в класс**

Базовый уровень

**Составитель:** учитель начальных классов  
Кузьмина Екатерина Андреевна

**2020-2021 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для **1в** класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 (в действующей редакции), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 городского округа Королёв, а также авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы. М.: Просвещение, 2014г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год и рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 33 учебных часа в год.

Уровень изучения учебного предмета-**базовый**.

Изучение технологии в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие социальнозначимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Для достижения поставленных целей в 1 классе необходимо решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1в класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

*Учащегося будут сформированы:*

- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность
- уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам;
- самооценка, учебная и социальная мотивация.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### Метапредметные результаты

#### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

- формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- в сотрудничестве с учителем учитывать ориентиры действия в новом учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные***

*Учащийся научится:*

- наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- в сотрудничестве с учителем записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- в сотрудничестве с учителем создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- в сотрудничестве с учителем осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- в сотрудничестве с учителем осуществлять сравнение и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

### ***Коммуникативные***

*Учащийся научится:*

- коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем учитывать и координировать позиции других людей, отличные от собственной;
- в сотрудничестве с учителем учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## Предметные результаты

*Учащийся научится:*

- первоначальным представлениям о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- первоначальным представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- навыкам самообслуживания;
- технологическим приёмам ручной обработки материалов;
- правилам техники безопасности;
- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- первоначальным навыкам совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умениям применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);
- в сотрудничестве с учителем отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- в сотрудничестве с учителем прогнозировать конечный практический результат и комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- в сотрудничестве с учителем создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### Содержание учебного предмета (33 часа)

#### **Природная мастерская (7 часов)**

***Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания.

***Технология ручной обработки материалов.***

Общее представление о материалах; их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов и их рационального и безопасного использования. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

#### **Пластилиновая мастерская (4 часа)**

*Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.*

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Технология ручной обработки материалов. Общее представление о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов и их рационального и безопасного использования. Анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание и реализация замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

*Конструирование и моделирование.*

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Способы сборки.

#### **Бумажная мастерская (16 часов)**

*Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.*

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание и реализация замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

*Технология ручной обработки материалов.*

Общее представление о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов и их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; разметка деталей на глаз, по шаблону, выделение деталей (резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание), сборка деталей (клеевое соединение).

*Конструирование и моделирование.*

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Способы сборки.

#### **Текстильная мастерская (6 часов)**

*Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.*

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места.

### **Технология ручной обработки материалов.**

Общее представление о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; разметка деталей продёргиванием нитей, отделка вышивкой.

Конструирование и моделирование.

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ пп</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Природная мастерская (7 часов)</b>			
1	01.09.2020	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте. Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села. Урок-экскурсия	1
2	08.09.2020	ИОТ 036. На земле, на воде и в воздухе. Урок-путешествие	1
3	15.09.2020	Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Урок-игра	1
4	22.09.2020	Семена и фантазии. Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Урок-игра	1
5	29.09.2020	Композиция из листьев. Что такое композиция? Урок-путешествие	1
6	06.10.2020	Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Урок-путешествие	1
7	13.10.2020	Природные материалы. Как их соединить? Проверь себя. Урок-викторина	1
<b>Пластилиновая мастерская (4 часа)</b>			
8	20.10.2020	Материалы для лепки. Что может пластилин? Урок-сказка	1
9	27.10.2020	В мастерской кондитера. Как работает мастер? Урок-экскурсия	1
10	10.11.2020	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Урок-путешествие	1
11	17.11.2020	Наши проекты. Аквариум. Проверь себя. Урок-игра	1
<b>Бумажная мастерская (16 часов)</b>			
12	24.11.2020	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Урок-сказка	1
13	01.12.2020	Наши проекты. Скоро Новый год! Урок-сказка	1
14	08.12.2020	Бумага. Какие у неё есть секреты? Урок-викторина	1
15	15.12.2020	Бумага и картон. Какие секреты у картона? Урок-викторина	1
16	22.12.2020	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Урок-игра	1

№ пп	Дата	Тема урока	Кол-во часов
17	12.01.2021	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте. Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1
18	19.01.2021	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1
19	26.01.2021	Наша армия родная.	1
20	02.02.2021	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1
21	09.02.2021	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1
22	02.03.2021	Шаблон. Для чего он нужен?	1
23	09.03.2021	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1
24	16.03.2021	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1
25	06.04.2021	Образы весны. Какие краски у весны?	1
26	13.04.2021	Настроение весны. Что такое колорит?	1
27	20.04.2021	Праздники и традиции весны. Какие они? Проверь себя	1
<b>Текстильная мастерская (6 часов)</b>			
28	27.04.2021	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1
29	04.05.2021	Игла-труженица. Что умеет игла?	1
30	11.05.2021	Вышивка. Для чего она нужна?	1
31	18.05.2021	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1
32	25.05.2021	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Проверь себя.	1
33		Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе	1

#### Описание материально – технического обеспечения

1. Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева, Г. В. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
2. Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева, Г. В. Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: Просвещение, 2017.
3. Е. А. Лутцева. Комплект демонстрационных таблиц по технологии для начальной школы.
4. Электронное приложение к учебнику.
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
6. Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>
7. Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>
8. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - [http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya\\_shkola](http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola)



**«Рассмотрено»**

на заседании ШМО учителей начальных классов  
протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

Руководитель ШМО

учителей начальных классов  Н.Н.Романенкова

**«Согласовано»**

заместитель директора по УВР

 Н.Н. Романенкова

« 1 » сентября 2020г.

**Лист корректировки рабочей программы**

Тема урока	Дата		Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Подпись учителя
	по плану	по факту			