

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

/К.П.Роганов/

Приказ № 44бд / 01 » сентября 2020 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
16 класс**

Базовый уровень

Составитель: учитель начальных классов
Штрукина Виктория Владимировна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для **16** класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 в действующей редакции), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 городского округа Королёв, а также авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной «Русский язык. 1-4 классы». М.: Просвещение, 2014г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год и рассчитано на 5 учебных часов в неделю, что составляет 165 учебных часов в год.

Уровень изучения учебного предмета-**базовый**.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей в 1 классе необходимо решение следующих **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися 16 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- в сотрудничестве с учителем учитывать ориентиры действия в новом учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Учащийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- в сотрудничестве с учителем записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- в сотрудничестве с учителем создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- в сотрудничестве с учителем осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- в сотрудничестве с учителем осуществлять сравнение и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем учитывать и координировать позиции других людей, отличные от собственной;
- в сотрудничестве с учителем учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Развитие речи

Учащийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга - агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета (165 часов)

«Русский язык. Обучение письму» (115 часов)

Добукварный (подготовительный) период - 17 ч

Букварный (основной) период - 76 ч

Послебукварный (заключительный) период - 22 ч

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве

листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

«Русский язык» (50 часов)

Наша речь - 2 ч

Текст, предложение, диалог - 3 ч

Слова, слова, слова... - 4 ч

Слово и слог. Ударение - 6 ч

Звуки и буквы - 34 ч

Итоговое повторение - 1 ч

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк – чн, чт, нч, щн и др.
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сойка, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Русский язык. Обучение письму (115 часов) Добукварный (подготовительный) период - 17 ч			
1	01.09.2020	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте. Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	02.09.2020	ИОТ-036. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	03.09.2020	Письмо овалов и полуовалов.	1

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
4	04.09.2020	Рисование бордюров.	1
5	07.09.2020	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	08.09.2020	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	09.09.2020	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	10.09.2020	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	11.09.2020	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	14.09.2020	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11	15.09.2020	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	16.09.2020	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>	1
13	17.09.2020	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
14	18.09.2020	Строчная буква <i>и</i> .	1
15	21.09.2020	Заглавная буква <i>И</i> .	1
16	22.09.2020	Строчная буква <i>ы</i> .	1
17	23.09.2020	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
Букварный (основной) период - 76 ч			
18	24.09.2020	Строчная буква <i>н</i> .	1
19	25.09.2020	Заглавная буква <i>Н</i> .	1
20	28.09.2020	Письмо изученных букв и соединений.	1
21	29.09.2020	Строчная буква <i>с</i> ..	1
22	30.09.2020	Заглавная буква <i>С</i> .	1
23	01.10.2020	Строчная буква <i>к</i> ..	1
24	02.10.2020	Заглавная буква <i>К</i> .	1
25	05.10.2020	Письмо изученных букв и соединений.	1
26	06.10.2020	Строчная буква <i>т</i> .	1
27	07.10.2020	Заглавная буква <i>Т</i> .	1

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
28	08.10.2020	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
29	09.10.2020	Буквы Л, л.	1
30	12.10.2020	Повторение изученного, закрепление написания слов.	1
31	13.10.2020	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
32	14.10.2020	Строчная буква в.	1
33	15.10.2020	Заглавная буква В.	1
34	16.10.2020	Повторение изученного, письмо слов и предложений.	1
35	19.10.2020	Строчная буква е.	1
36	20.10.2020	Заглавная буква Е.	1
37	21.10.2020	Строчная буква п.	1
38	22.10.2020	Заглавная буква П.	1
39	23.10.2020	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
40	26.10.2020	Письмо слов с буквами М, м.	1
41	27.10.2020	Повторение изученного, письмо слов и предложений.	1
42	28.10.2020	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
43	29.10.2020	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1
44	30.10.2020	Строчная буква б.	1
45	09.11.2020	Заглавная буквы Б.	1
46	10.11.2020	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
47	11.11.220	Письмо слов и предложение с буквой Б, б.	1
48	12.11.2020	Строчная буква д.	1
49	13.11.2020	Заглавная буква Д.	1
50	16.11.220	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
51	17.11.2020	Строчная буква я.	1
52	18.11.2020	Заглавная буква Я.	1
53	19.11.220	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
54	20.11.2020	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
55	23.11.2020	Заглавная буква Г.	1
56	24.11.220	Повторение изученного, письмо слов и предложений.	1
57	25.11.2020	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
58	26.11.2020	Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1
59	27.11.220	Буква ь.	1
60	30.11.2020	Буква ь. Письмо слов с буквой ь.	1
61	01.12.2020	Буква ь. Закрепление.	1
62	02.12.2020	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
63	03.12.220	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
64	04.12.2020	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания ШИ.	1
65	07.12.2020	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания <i>ча, чу, ши</i> .	1
66	08.12.2020	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Закрепление.	1
67	09.12.220	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
68	10.12.2020	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1
69	11.12.2020	Строчная буква <i>ё</i> .	1
70	14.12.2020	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
71	15.12.2020	Повторение изученного, письмо слов и предложений.	1
72	16.12.2020	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
73	17.12.2020	Письмо букв Й, й.	1
74	18.12.2020	Строчная буква <i>х</i> .	1
75	21.12.2020	Заглавная буква <i>Х</i> .	1
76	22.12.2020	Письмо слов и предложений с буквой Х, х.	1
77	23.12.2020	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1
78	24.12.2020	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
79	25.12.2020	Написание слов и предложений с буквами Ю, ю.	1
80	11.01.2021	Повторный инструктаж по ОТ. Повторение изученного, письмо слов и предложений.	1
81	12.01.2021	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
82	13.01.2021	Письмо слогов и слов с буквой Ц.	1
83	14.01.2021	Строчная буква <i>э</i> .	1
84	15.01.2021	Заглавная буква <i>Э</i> .	1
85	18.01.2021	Повторение изученного, письмо слов и предложений.	1
86	19.01.2021	Строчная буква <i>и</i> .	1
87	20.01.2021	Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1
88	21.01.2021	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
89	22.01.2021	Строчная буква <i>ф</i> .	1
90	25.01.2021	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1
91	26.01.2021	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . Закрепление.	1
92	27.01.2021	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
93	28.01.2021	Письмо слов с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> .	1
Послебукварный (заключительный) период - 22 ч			
94	29.01.2021	Оформление предложений в тексте	1
95	01.02.2021	<i>Р.р.</i> Работа с деформированным текстом.	1
96	02.02.2021	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1
97	03.02.2021	Закрепление. Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1
98	04.02.2021	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1
99	05.02.2021	Закрепление. Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1
100	08.02.2021	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1
101	09.02.2021	Закрепление. Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой?</i>	1

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		<i>Какая? Какое? Какие?</i>	
102	10.02.2021	Безударные гласные в корне слова.	1
103	11.02.2021	Безударные гласные в корне слова. Закрепление.	1
104	12.02.2021	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
105	24.02.2021	Звонкие и глухие согласные в конце слова. Закрепление.	1
106	25.02.2021	Заглавная буква в именах собственных.	1
107	26.02.2021	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>	1
108	01.03.2021	Правописание <i>ЧА-ЩА</i>	1
109	02.03.2021	Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i>	1
110	03.03.2021	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i>	1
111	04.03.2021	Правописание слов с буквой <i>ь</i> .	1
112	05.03.2021	Способы обозначения звука [й'] на письме, двойная роль букв <i>у, ё, ю, я</i> .	1
113	09.03.2021	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1
114	10.03.2021	Контрольное списывание.	1
115	11.03.2021	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
Русский язык (50 часов)			
Наша речь - 2 ч			
1	12.03.2021	Наша речь.	1
2	15.03.2021	Устная и письменная речь.	1
Текст, предложение, диалог - 3 ч			
3	16.03.2021	Текст и предложение.	1
4	17.03.2021	Предложение.	1
5	18.03.2021	Диалог.	1
Слова, слова, слова... - 4 ч			
6	19.03.2021	Роль слов в речи.	1
7	01.04.2021	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
8	02.04.2021	Вежливые слова.	1
9	05.04.2021	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
Слово и слог. Ударение - 6 ч			
10	06.04.2021	Слог как минимальная произносительная единица.	1
11	07.04.2021	Деление слов на слоги.	1
12	08.04.2021	Перенос слов (общее представление)	1
13	09.04.2021	Перенос слов. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1
14	12.04.2021	Ударение (общее представление).	1
15	13.04.2021	Ударные и безударные слоги.	1
Звуки и буквы - 34 ч			


№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
16	14.04.2021	Звуки и буквы.	1
17	15.04.2021	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1
18	16.04.2021	Русский алфавит, или Азбука	1
19	19.04.2021	Русский алфавит. Алфавитный порядок слов.	1
20	20.04.2021	Гласные звуки и буквы.	1
21	21.04.2021	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
22	22.04.2021	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1
23	23.04.2021	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
24	26.04.2021	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
25	27.04.2021	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
26	28.04.2021	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1
27	29.04.2021	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
28	30.04.2021	Согласные звуки и буквы.	1
29	04.05.2021	Слова с удвоенными согласными.	1
30	05.05.2021	Слова с буквами И и Й.	1
31	06.05.2021	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
32	07.05.2021	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	1
33	11.05.2021	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
34	12.05.2021	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
35	13.05.2021	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
36	14.05.2021	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
37	17.05.2021	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
38	18.05.2021	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
39	19.05.2021	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
40	20.05.2021	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1
41	21.05.2021	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
42	24.05.2021	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
43	25.05.2021	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
44	26.05.2021	Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	1
45	27.05.2021	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Контрольный диктант.	1
46	28.05.2021	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
47	31.05.2021	Заглавная буква в словах.	1
48		Заглавная буква в словах.	1
49		Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка»	1
Итоговое повторение - 1 ч			
50		Повторение и обобщение изученного материала.	1


Описание материально – технического обеспечения

1. В.Г. Горещкий, Н.А. Федосова. Пропись. В 4-х ч. — М.: Просвещение, 2016.
 2. В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
 3. В.Г. Горещкий, Н.М. Белянкова. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2016.
 4. М.В. Бойкина, Н.В. Баканча. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2016.
 5. В.П. Канакина. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2016.
 6. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
 7. В.П. Канакина. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
 8. Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение, 2014.
 9. А.А. Бондаренко. Рабочий словарь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2019.
- Электронное приложение к учебнику.
 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-
<http://school-collection.edu.ru>
 Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>
 Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>
 Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. -
http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей начальных классов
 протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.
 Руководитель ШМО
 учителей начальных классов  Н.Н.Романенкова

«Согласовано»

заместитель директора по УВР
 Н.Н. Романенкова
 « 1 » сентября 2020г.

Лист корректировки рабочей программы

Тема урока	Дата		Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Подпись учителя
	по плану	по факту			