

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

/К.П.Роганов/

Приказ № 44бд 01 » сентября 2020 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
1а класс**

Базовый уровень

Составитель: учитель начальных классов
Романенкова Наталья Николаевна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для **1а** класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 в действующей редакции), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 городского округа Королёв, а также авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы». М.: Просвещение, 2014г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год и рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 66 учебных часов в год.

Уровень изучения учебного предмета-**базовый**.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Для достижения поставленных целей в 1 классе необходимо решение следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1а класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- в сотрудничестве с учителем учитывать ориентиры действия в новом учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- в сотрудничестве с учителем записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- в сотрудничестве с учителем создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- в сотрудничестве с учителем осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- в сотрудничестве с учителем осуществлять сравнение и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем учитывать и координировать позиции других людей, отличные от собственной;
- в сотрудничестве с учителем учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Человек и природа

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- в сотрудничестве с учителем использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать справочное издание (определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;
- использовать готовую модель (глобус);

- в сотрудничестве с учителем обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Учащийся получит возможность научиться:

- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
- в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации; описывать некоторые достопримечательности столицы;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- в сотрудничестве с учителем использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях;
- в сотрудничестве с учителем наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- в сотрудничестве с учителем определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета (66 часов)

Задавайте вопросы! (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные

страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

«Что и кто?» (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

«Как, откуда и куда?» (12 ч)

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

«Где и когда?» (11 ч)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

«Почему и зачем?» (22 ч)

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? 5 Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Задавайте вопросы! (1 ч)			
1	02.09.2020	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте. Задавайте вопросы!	1
«Что и кто?» (20 ч)			
2	04.09.2020	ИОТ-036. Что такое Родина?	1
3	09.09.2020	Что мы знаем о народах России?	1
4	11.09.2020	Что мы знаем о Москве?	1
5	16.09.2020	Проект «Моя малая Родина».	1

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
6	18.09.2020	Что у нас над головой?	1
7	23.09.2020	Что у нас под ногами?	1
8	25.09.2020	Что общего у разных растений?	1
9	30.09.2020	Что растет на подоконнике?	1
10	02.10.2020	Что растет на клумбе?	1
11	07.10.2020	Что это за листья?	1
12	09.10.2020	Что такое хвоинки?	1
13	14.10.2020	Кто такие насекомые?	1
14	16.10.2020	Кто такие рыбы?	1
15	21.10.2020	Кто такие птицы?	1
16	23.10.2020	Кто такие звери?	1
17	28.10.2020	Что нас окружает дома?	1
18	30.10.2020	Что умеет компьютер?	1
19	11.11.2020	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	13.11.2020	На что похожа наша планета?	1
21	18.11.2020	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
«Как, откуда и куда?» (12 ч)			
22	20.11.2020	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1
23	25.11.2020	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	27.11.2020	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	02.12.2020	Как путешествует письмо?	1
26	04.12.2020	Куда текут реки?	1
27	09.12.2020	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	11.12.2020	Как живут растения?	1
29	16.12.2020	Как живут животные?	1
30	18.12.2020	Как зимой помочь птицам?	1
31	23.12.2020	Откуда берется и куда девается мусор?	1
32	25.12.2020	Откуда в снежках грязь?	1

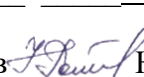
№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
33	13.01.2021	Повторный инструктаж по охране труда. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1
«Где и когда?» (11 ч)			04.12.2020
34	15.01.2021	Когда учиться интересно?	1
35	20.01.2021	Проект «Мой класс и моя школа».	1
36	22.01.2021	Когда придет суббота?	1
37	27.01.2021	Когда наступит лето?	1
38	29.01.2021	Где живут белые медведи?	1
39	03.02.2021	Где живут слоны?	1
40	05.02.2021	Где зимуют птицы?	1
41	10.02.2021	Когда появилась одежда?	1
42	12.02.2021	Когда изобрели велосипед?	1
43	24.02.2021	Когда мы станем взрослыми?	1
44	26.02.2021	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
«Почему и зачем?» (22 ч)			
45	03.03.2021	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1
46	05.03.2021	Почему Луна бывает разной?	1
47	10.03.2021	Почему идет дождь и дует ветер?	1
48	12.03.2021	Почему звенит звонок?	1
49	17.03.2021	Почему радуга разноцветная?	1
50	19.03.2021	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	02.04.2021	Проект «Мои домашние питомцы».	1
52	07.04.2021	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	09.04.2021	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	14.04.2021	Зачем мы спим ночью?	1
55	16.04.2021	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	21.04.2021	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
57	23.04.2021	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	28.04.2021	Зачем нужны автомобили?	1
59	30.04.2021	Зачем нужны поезда?	1
60	05.05.2021	Зачем строят корабли?	1
61	07.05.2021	Зачем строят самолеты?	1
62	12.05.2021	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	14.05.2021	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	19.05.2021	Зачем люди осваивают космос?	1
65	21.05.2021	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	26.05.2021	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1

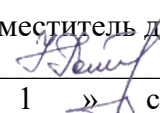
Описание материально – технического обеспечения

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 1 кл. — М.: Просвещение, 2017.
3. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Метод. Рекомендации. 1 кл. — М.: Просвещение, 2015.
4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2019.
5. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2017.
6. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2014.
7. Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. — М.: Просвещение, 2010.
8. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.
9. Журнал «Начальная школа».
10. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
11. Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>
12. Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>
13. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей начальных классов
 протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.
 Руководитель ШМО
 учителей начальных классов  Н.Н.Романенкова

«Согласовано»

заместитель директора по УВР
 Н.Н. Романенкова
 « 1 » сентября 2020г.

Лист корректировки рабочей программы

Тема урока	Дата		Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Подпись учителя
	по плану	по факту			