

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы  /К.П.Роганов/

Приказ № 44об/01 » сентября 2020 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
4а класс**

**Базовый уровень**

**Составитель:** учитель начальных классов  
Еремина Ирина Вячеславовна

**2020-2021 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4а класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 городского округа Королёв, а также авторской программы М.И. Моро, М.А.Бантовой, С.И. Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы». М.: Просвещение, 2017г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год и рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

Уровень изучения учебного предмета-базовый.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ Математическое развитие младших школьников.
- ✓ Формирование системы начальных математических знаний.
- ✓ Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения поставленных целей в 4 классе необходимо решение следующих **задач**:

- ✓ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ✓ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения;
- ✓ развитие математической речи;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ воспитание стремления к расширению математических знаний;
- ✓ формирование критичности мышления;
- ✓ развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися 4а класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

*У учащегося будут сформированы:*

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

#### ***Познавательные***

*Учащийся научится:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно

и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Предметные результаты** **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Учащийся научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

### **Содержание учебного предмета (136 часов)**

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение (12 ч).**

Нумерация. Четыре арифметических действия. Чтение столбчатой диаграммы. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

#### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация (10 ч).**

Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

#### **Величины (14 ч).**

Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

#### **Сложение и вычитание (11 ч).**

Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

### **Умножение и деление (17 ч).**

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. Решение текстовых задач. Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

### **Умножение и деление (продолжение) (40 ч).**

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида  $600 : 20$ ,  $5600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (22ч)**

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверка умножения делением и деления умножением

### **Итоговое повторение (8 ч).**

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Порядок выполнения арифметических действий. Геометрические фигуры. Решение задач

### **Контроль и учёт знаний (2 ч)**

Закрепление изученного. Математический КВН. Урок-игра.

## **Календарно-тематическое планирование**

| <b>№</b>   | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------|---|-------------------------|
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение (12 часов)</b> |             |   |                         |
| <b>1.</b>  | 01.09.2020  | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте. Повторение. Нумерация чисел.            | 1 ч                     |
| <b>2.</b>  | 02.09.2020  | ИОТ-036 на рабочем месте. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 ч                     |
| <b>3.</b>  | 03.09.2020  | Нахождение суммы нескольких слагаемых.  | 1 ч                     |
| <b>4.</b>  | 07.09.2020  | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.                                       | 1 ч                     |
| <b>5.</b>  | 08.09.2020  | Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа. Свойства умножения.                   | 1 ч                     |
| <b>6.</b>  | 09.09.2020  | Алгоритм письменного деления.   | 1 ч                     |



| №   | Дата       | Тема урока  | Количество часов |
|---|------------|---|------------------|
| 7.  | 10.09.2020 | Приёмы письменного деления.                                 | 1 ч              |
| 8.  | 14.09.2020 | Приёмы письменного деления.                                 | 1 ч              |
| 9.  | 15.09.2020 | Приёмы письменного деления                                  | 1 ч              |
| 10.   | 16.09.2020 | Входная контрольная работа                                  | 1 ч              |
| 11.   | 17.09.2020 | Работа над ошибками. Диаграммы. Повторение изученного       | 1 ч              |
| 12.   | 21.09.2020 | Что узнали. Чему научились.                                 | 1 ч              |
| <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация (10 часов)</b> |            |   |                  |
| 13.   | 22.09.2020 | Класс единиц и класс тысяч.                                 | 1 ч              |
| 14.   | 23.09.2020 | Чтение многозначных чисел.<br>Запись многозначных чисел.    | 1 ч              |
| 15.   | 24.09.2020 | Региональная диагностическая работа.                        | 1 ч              |
| 16.   | 28.09.2020 | Разрядные слагаемые.  | 1 ч              |
| 17.   | 29.09.2020 | Сравнение чисел.  | 1 ч              |
| 18.   | 30.09.2020 | Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.          | 1 ч              |
| 19.   | 01.10.2020 | Закрепление изученного.                                     | 1 ч              |
| 20.   | 05.10.2020 | Класс миллионов и класс миллиардов.                         | 1 ч              |
| 21.   | 06.10.2020 | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000»    | 1 ч              |
| 22.   | 07.10.2020 | Что узнали. Чему научились.                                 | 1 ч              |
| <b>Величины (14 часов)</b>                              |            |   |                  |
| 23.   | 08.10.2020 | Единицы длины. Километр.                                    | 1 ч              |
| 24.   | 12.10.2020 | Единицы длины. Закрепление изученного.                      | 1 ч              |
| 25.   | 13.10.2020 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 ч              |
| 26.   | 14.10.2020 | Таблица единиц площади.                                     | 1 ч              |
| 27.   | 15.10.2020 | Измерение площади с помощью палетки.                        | 1 ч              |
| 28.   | 19.10.2020 | Единица массы. Тонна, центнер.                              | 1 ч              |

| №                                      | Дата       | Тема урока   | Количество часов |
|--|------------|--|------------------|
| 29.                                    | 20.10.2020 | Единица времени. Определение времени по часам.                                       | 1 ч              |
| 30.                                    | 21.10.2020 | Контрольная работа за I четверть.  | 1 ч              |
| 31.                                    | 22.10.2020 | Работа над ошибками. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 ч              |
| 32.                                    | 26.10.2020 | Век. Таблица единицы времени.  | 1 ч              |
| 33.                                    | 27.10.2020 | Что узнали. Чему научились.  | 1 ч              |
| 34.                                    | 28.10.2020 | Решение задач с величинами.  | 1 ч              |
| 35.                                    | 29.10.2020 | Контрольная работа по теме "Величины".   | 1 ч              |
| 36.                                    | 09.11.2020 | Работа над ошибками. Решение задач с величинами.                                     | 1 ч              |
| <b>Сложение и вычитание (11 часов)</b> |            |  |                  |
| 37.                                    | 10.11.2020 | Устные и письменные приёмы вычислений.   | 1 ч              |
| 38.                                    | 11.11.2020 | Нахождение неизвестного слагаемого.  | 1 ч              |
| 39.                                    | 12.11.2020 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.                      | 1 ч              |
| 40.                                    | 16.11.2020 | Нахождение нескольких долей целого.  | 1 ч              |
| 41.                                    | 17.11.2020 | Решение задач.   | 1 ч              |
| 42.                                    | 18.11.2020 | Сложение и вычитание величин.  | 1 ч              |
| 43.                                    | 19.11.2020 | Решение задач.   | 1 ч              |
| 44.                                    | 23.11.2020 | Что узнали. Чему научились.  | 1 ч              |
| 45.                                    | 24.11.2020 | Странички для любознательных. Задачи расчёты.  | 1 ч              |
| 46.                                    | 25.11.2020 | Что узнали. Чему научились.  | 1 ч              |
| 47.                                    | 26.11.2020 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»                                    | 1 ч              |
| <b>Умножение и деление (17 часов)</b>  |            |  |                  |
| 48.                                    | 30.11.2020 | Работа над ошибками. Свойства умножения.   | 1 ч              |
| 49.                                    | 01.12.2020 | Письменные приёмы умножения.   | 1 ч              |
| 50.                                    | 02.12.2020 | Письменные приёмы умножения.   | 1 ч              |
| 51.                                    | 03.12.2020 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.                                 | 1 ч              |

| №  | Дата       | Тема урока  | Количество часов |
|--|------------|---|------------------|
| 52.  | 07.12.2020 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.                    | 1 ч              |
| 53.  | 08.12.2020 | Деление с числами 0 и 1.  | 1 ч              |
| 54.  | 09.12.2020 | Письменные приемы деления.  | 1 ч              |
| 55.  | 10.12.2020 | Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.                         | 1 ч              |
| 56.  | 14.12.2020 | Диагностическая итоговая работа   | 1 ч              |
| 57.  | 15.12.2020 | Задачи на пропорциональное деление.   | 1 ч              |
| 58.  | 16.12.2020 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.                       | 1 ч              |
| 59.  | 17.12.2020 | Деление многозначных чисел на однозначные   | 1 ч              |
| 60.  | 21.12.2020 | Закрепление по теме «Умножение и деление».  | 1 ч              |
| 61.  | 22.12.2020 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»   | 1 ч              |
| 62.  | 23.12.2020 | Работа над ошибками. Решение текстовых задач.   | 1 ч              |
| 63.  | 24.12.2020 | Решение задач изученного вида.  | 1 ч              |
| 64.  | 11.01.2021 | Что узнали. Чему научились.   | 1 ч              |
| <b>Умножение и деление (продолжение) (40 часов).</b> |            |   |                  |
| 65.  | 12.01.2021 | Скорость. Единица скорости.   | 1 ч              |
| 66.  | 13.01.2021 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 ч              |
| 67.  | 14.01.2021 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  | 1 ч              |
| 68.  | 18.01.2021 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние   | 1 ч              |
| 69.  | 19.01.2021 | Умножение числа на произведение.  | 1 ч              |
| 70.  | 20.01.2021 | Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.  | 1 ч              |
| 71.  | 21.01.2020 | Решение задач на движение. Проверочная работа по теме "Скорость, время, расстояние."                | 1 ч              |
| 72.  | 25.01.2021 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.   | 1 ч              |
| 73.  | 26.01.2021 | Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$  | 1 ч              |

| <b>№</b>   | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Количество часов</b> |
|------------|-------------|--|-------------------------|
| <b>74.</b> | 27.01.2021  | Решение задач на встречное движение.   | 1 ч                     |
| <b>75.</b> | 28.01.2021  | Перестановка и группировка множителей.   | 1 ч                     |
| <b>76.</b> | 01.02.2021  | Решение задач на движение.   | 1 ч                     |
| <b>77.</b> | 02.02.2021  | Закрепление изученного.  | 1 ч                     |
| <b>78.</b> | 03.02.2021  | Что узнали. Чему научились.  | 1 ч                     |
| <b>79.</b> | 04.02.2021  | Деление числа на произведение.   | 1 ч                     |
| <b>80.</b> | 08.02.2021  | Деление числа на произведение.   | 1 ч                     |
| <b>81.</b> | 09.02.2021  | Устные приемы деления вида $600:20$ , $5600:800$                               | 1 ч                     |
| <b>82.</b> | 10.02.2021  | Устные приемы деления вида $600:20$ , $5600:800$                               | 1 ч                     |
| <b>83.</b> | 11.02.2021  | Деление с остатком на $10, 100, 1000$ .  | 1 ч                     |
| <b>84.</b> | 15.02.2021  | Решение задач на деление.  | 1 ч                     |
| <b>85.</b> | 16.02.2021  | Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.                              | 1 ч                     |
| <b>86.</b> | 17.02.2021  | Деление числа, оканчивающегося нулями  | 1 ч                     |
| <b>87.</b> | 18.02.2021  | Решение задач на движение в противоположных направлениях.                      | 1 ч                     |
| <b>88.</b> | 24.02.2021  | Решение задач на движение в противоположных направлениях                       | 1 ч                     |
| <b>89.</b> | 25.02.2021  | Контрольная работа на тему «Умножение и деление»                               | 1 ч                     |
| <b>90.</b> | 01.03.2021  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление изученного. | 1 ч                     |
| <b>91.</b> | 02.03.2021  | Умножение числа на сумму   | 1 ч                     |
| <b>92.</b> | 03.03.2021  | Умножение числа на сумму   | 1 ч                     |
| <b>93.</b> | 04.03.2021  | Письменное умножение на двузначное число                                       | 1 ч                     |
| <b>94.</b> | 09.03.2021  | Письменное умножение на двузначное число                                       | 1 ч                     |
| <b>95.</b> | 10.03.2021  | Решение текстовых задач.   | 1 ч                     |
| <b>96.</b> | 11.03.2021  | Решение текстовых задач.   | 1 ч                     |
| <b>97.</b> | 15.03.2021  | Письменное умножение на трёхзначное число                                      | 1 ч                     |
| <b>98.</b> | 16.03.2021  | Письменное умножение на трёхзначное число                                      | 1 ч                     |
| <b>99.</b> | 17.03.2021  | Закрепление изученного.  | 1 ч                     |

| №   | Дата       | Тема урока   | Количество часов |
|---|------------|--|------------------|
| 100.  | 18.03.2021 | Контрольная работа по теме "Умножение на двузначное и трехзначное число" | 1 ч              |
| 101.  | 01.04.2021 | Работа над ошибками. Закрепление изученного.                             | 1 ч              |
| 102.  | 05.04.2021 | Решение текстовых задач.   | 1 ч              |
| 103.  | 06.04.2021 | Что узнали. Чему научились.  | 1 ч              |
| 104.  | 07.04.2021 | Что узнали. Чему научились.  | 1 ч              |
| <b>Умножение и деление (продолжение) (22 ч)</b> |            |  |                  |
| 105.  | 08.04.2021 | Письменное деление на двузначное число.                                  | 1 ч              |
| 106.  | 12.04.2021 | Письменное деление с остатком на двузначное число                        | 1 ч              |
| 107.  | 13.04.2021 | Алгоритм письменного деления на двузначное число                         | 1 ч              |
| 108.  | 14.04.2021 | Письменное деление на двузначное число.                                  | 1 ч              |
| 109.  | 15.04.2021 | Письменное деление на двузначное число.                                  | 1 ч              |
| 110.  | 19.04.2021 | Закрепление изученного.  | 1 ч              |
| 111.  | 20.04.2021 | Решение текстовых задач.   | 1 ч              |
| 112.  | 21.04.2021 | Что узнали. Чему научились.  | 1 ч              |
| 113.  | 22.04.2021 | Контрольная работа по теме "Письменное деление на двузначное число".     | 1 ч              |
| 114.  | 26.04.2021 | Работа над ошибками. Решение текстовых задач.                            | 1 ч              |
| 115.  | 27.04.2021 | Письменное деление на трехзначное число.                                 | 1 ч              |
| 116.  | 28.04.2021 | Письменное деление на трехзначное число.                                 | 1 ч              |
| 117.  | 29.04.2021 | Письменное деление на трехзначное число.                                 | 1 ч              |
| 118.  | 04.05.2021 | Деление с остатком.  | 1 ч              |
| 119.  | 05.05.2021 | Проверка умножения делением  | 1 ч              |
| 120.  | 06.05.2021 | Проверка деления умножением.   | 1 ч              |
| 121.  | 11.05.2021 | Решение задач на умножение и деление.                                    | 1 ч              |
| 122.  | 12.05.2021 | Решение задач на умножение и деление.                                    | 1 ч              |
| 123.  | 13.05.2021 | Что узнали. Чему научились.  | 1 ч              |
| 124.  | 17.05.2021 | Что узнали. Чему научились.  | 1 ч              |

| №                                   | Дата       | Тема урока   | Количество часов |
|-------------------------------------|------------|--|------------------|
| 125.                                | 18.05.2021 | Контрольная работа по теме: Деление на трехзначное число". | 1 ч              |
| 126.                                | 19.05.2021 | Работа над ошибками. Странички для любознательных          | 1 ч              |
| <b>Повторение (8 часов)</b>         |            |  |                  |
| 127.                                | 20.05.2021 | Нумерация.   | 1 ч              |
| 128.                                | 24.05.2021 | Итоговая контрольная работа.                               | 1 ч              |
| 129.                                | 25.05.2021 | Работа над ошибками. Выражения и уравнения                 | 1 ч              |
| 130.                                | 26.05.2021 | Арифметические действия : сложение и вычитание.            | 1 ч              |
| 131.                                | 27.05.2021 | Арифметические действия : умножение и деление.             | 1 ч              |
| 132.                                | 31.05.2021 | Величины.  | 1 ч              |
| 133.                                |            | Геометрические фигуры.                                     | 1 ч              |
| 134.                                |            | Обобщающий урок. Игра "В поисках клада".                   | 1 ч              |
| <b>Контроль и учёт знаний (2 ч)</b> |            |  |                  |
| 135.                                |            | Закрепление изученного материала.                          | 1 ч              |
| 136.                                |            | Математический КВН. Урок-игра.                             | 1 ч              |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**  
**Учебно-методический комплект**

- Моро М.И. и др. Математика. Учебник 4 класс в двух частях, - М.: Просвещение 2016.
- Электронное приложение к учебнику на электронном носителе (CD).

**Литература для учителя**

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева и др./ под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч 1. под ред. Г.С. Ковалевой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. – М.: ВАКО, 2014.
- Контрольно – измерительные материалы. Математика. 4 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.

### Интернет-ресурсы

- <http://hsc.1september.ru>
- <http://www.ug.ru>
- <http://www.proshkolu.ru>

### «Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей начальных классов  
протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

Руководитель ШМО

учителей начальных классов  Н.Н.Романенкова

### «Согласовано»

заместитель директора по УВР

 Н.Н. Романенкова

« 1 » сентября 2020г.

### Лист корректировки рабочей программы

| Тема урока | Дата     |          | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Подпись учителя |
|------------|----------|----------|-----------------------|----------------------------|-----------------|
|            | по плану | по факту |                       |                            |                 |
|            |          |          |                       |                            |                 |
|            |          |          |                       |                            |                 |
|            |          |          |                       |                            |                 |
|            |          |          |                       |                            |                 |
|            |          |          |                       |                            |                 |
|            |          |          |                       |                            |                 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|