

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: /К.Н.Роганов/

Приказ № 44од от «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
За класс**

Базовый уровень

Составитель: учитель начальных классов
Закирова Фаридя Хайсяровна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для **3а** класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 в действующей редакции),на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 городского округа Королёв, а также авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы». М.: Просвещение, 2014г.и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год и рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

Уровень изучения учебного предмета **-базовый.**

Основными **целями** обучения математике в 3 классе являются:

- ✓ Математическое развитие младших школьников.
- ✓ Формирование системы начальных математических знаний.
- ✓ Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира
- формировать умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3а класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
 - интереса к изучению учебного предмета «Математика»;
 - количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные.

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме;
- строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные.

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
 - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
 - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;
 - выполнять письменно действия *сложение*, *вычитание*, *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета (136 часов)

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Повторение изученного (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч).

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (4 ч).

Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* (1 ч)

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)

Повторение (5 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа (4 ч).

Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость (1 ч).

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)

Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч)

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов,

масса всех предметов; расход тканина один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (2 ч).

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (8 ч).

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).

*Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера.

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* (1 ч).

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма).
Анализ результатов.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч).

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (6 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».

Наши проекты: «Математические сказки»

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* (2 ч)

Контроль и учёт знаний (1 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)

Таблица умножения и деления с

числами 8 и 9 (19 ч)

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (5 ч)

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Площадь прямоугольника (6 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях;

построение цепочки логических рассуждений; определение *верно* или *неверно* для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками *все...; если..., то...*
Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч).
Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$ (4 ч).
Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач (2 ч).

Доли (9 ч)

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле (2 ч).

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч).

Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч).

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками *если не..., то...; если..., то не...*; деление геометрических фигур на части.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч).

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма).

Анализ результатов.

Контроль и учёт знаний (1 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Приёмы умножения для случаев

вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ (6 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида

$23 \cdot 4, 4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$ (6 ч).

Приёмы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3, 87 : 29$ (11 ч)

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (5 ч).

Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.

Проверка умножения делением (2 ч).

Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a \cdot b, c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч).

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч).

Деление с остатком (11 ч)

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (7 ч).

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).

*Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками *если не..., то...; если не..., то не...* .

Наши проекты: «Задачи-расчёты».

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (3 ч).

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма).

Анализ результатов

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация.

Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел.

Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на *вычислительной машине*.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч).

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма).

Анализ результатов.

Контроль и учёт знаний (1 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Сложение и вычитание (11 ч)

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.) (4 ч).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)

Приёмы письменных вычислений:

алгоритм письменного сложения,

алгоритм письменного вычитания(3 ч).

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (2 ч).

Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч).

Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*»

Умножение и деление (15 ч)

Приёмы устных вычислений (5 ч)

Приёмы устного умножения и деления (3 ч).

Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (2 ч).

Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч)

Приём письменного умножения на однозначное число (4 ч).

Приём письменного деления на однозначное число (2 ч).

Проверка деления умножением (2 ч).

Знакомство с калькулятором (1 ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч)

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч).

Проверка знаний (1 ч)

Календарно-тематическое планирование

№	дата	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 100			
Сложение и вычитание. Повторение изученного (8 ч)			
1.	1.09	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
2.	2.09	ИОТ-036 на рабочем месте. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
3.	3.09	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе	1

№	дата	Тема урока	Кол-во часов
		взаимосвязи чисел при сложении.	
4.	7.09	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1
5.	8.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1
6.	9.09	Обозначение геометрических фигур буквами. Работа над ошибками.	1
7.	10.09	Задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур	1
8.	14.09	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100			
Табличное умножение и деление (28 ч)			
<i>Повторение (5 ч)</i>			
9.	15.09	Административная входная контрольная работа	1
10.	16.09	Работа над ошибками. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	1
11.	17.09	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	1
12.	21.09	Чётные и нечётные числа	1
13.	22.09	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость	1
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)			
14.	23.09	Региональная диагностическая работа.	1
15.	24.09	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1
Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч)			
16.	28.09	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1
17.	29.09	Зависимости между пропорциональными величинами: расход тканина один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	1
18.	30.09	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз	1
19.	1.10	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз	1
20.	5.10	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
21.	6.10	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
22.	7.10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
23.	8.10	Работа над ошибками. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1
24.	12.10	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1
25.	13.10	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	1
26.	14.10	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
27.	15.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1

№	дата	Тема урока	Кол-во часов
		Самостоятельная работа.	
Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч).			
28.	19.10	Таблица умножения и деления с числом 4	
29.	20.10	Таблица умножения и деления с числом 5	1
30.	21.10	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31.	22.10	Контрольная работа за 1 четверть.	1
32.	26.10	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 7	1
33.	27.10	Таблица Пифагора	1
34.	28.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
35.	29.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
36.	9.11	Наши проекты: «Математические сказки»	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100			
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)			
Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (5 ч)			
37.	10.11	Таблица умножения и деления с числом 8	1
38.	11.11	Таблица умножения и деления с числом 8	1
39.	12.11	Таблица умножения и деления с числом 9	1
40.	16.11	Таблица умножения и деления с числом 9	1
41.	17.11	Сводная таблица умножения	1
Площадь прямоугольника (6 ч).			
42.	18.11	Контроль знаний. Устный счёт	1
43.	19.11	Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
44.	23.11	Единицы площади: квадратный сантиметр	1
45.	24.11	Единицы площади квадратный дециметр.	1
46.	25.11	Единицы площади: квадратный метр.	1
47.	26.11	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	1
Повторение Пройденного (2 ч)			
48.	30.11	Задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение <i>верно</i> или <i>неверно</i> для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками <i>все...; если..., то...</i>	1
49.	1.12	«Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа.	1
Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ (4 ч).			
50.	2.12	Умножение на 1	1
51.	3.12	Умножение на 0	1
52.	7.12	Деление вида $a : a$, при $a \neq 0$	1
53.	8.12	Деление вида $a : a$, при $a \neq 0$	1
Текстовые задачи в три действия(2ч).			
54.	9.12	Текстовые задачи в три действия.	
55.	10.12	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Самостоятельная работа.	
Доли (9 ч)			

№	дата	Тема урока	Кол-во часов
56.	14.12	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1
57.	15.12	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1
58.	16.12	Работа над ошибками. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1
59.	17.12	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1
60.	21.12	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1
61.	22.12	Единицы времени: год, месяц, сутки	1
62.	23.12	Единицы времени: год, месяц, сутки . Задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками <i>если не...</i> , <i>то...</i> ; <i>если...</i> , <i>то не...</i> ; деление геометрических фигур на части.	1
63.	24.12	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов. Контроль и учёт знаний	1
64.	11.01	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100			
Внетабличное умножение и деление (28 ч)			
<i>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6 ч)</i>			
65.	12.01	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$	1
66.	13.01	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $4 \cdot 23$.	1
67.	14.01	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $20 \cdot 3$	1
68.	18.01	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $3 \cdot 20$.	1
69.	19.01	Приёмы деления для случаев вида $60 : 3$	1
70.	20.01	Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$	1
<i>Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$ (11 ч)</i>			
71.	21.01	Контрольная работа по теме «Решение задач изученного вида»	1
72.	25.01	Работа над ошибками. Деление суммы на число. Связь между числами при делении.	1
73.	26.01	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления	1
74.	27.01	Приём деления для случаев вида $87 : 29$	1
75.	28.01	Приём деления для случаев вида $66 : 22$.	1
76.	1.02	Проверка умножения делением	1
77.	2.02	Проверка умножения делением	1

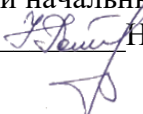
№	дата	Тема урока	Кол-во часов
78.	3.02	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв	1
79.	4.02	Задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.	1
80.	8.02	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1
81.	9.02	Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление»	1
Деление с остатком (11 ч)			
82.	10.02	Работа над ошибками. Приёмы нахождения частного и остатка	1
83.	11.02	Приёмы нахождения частного и остатка	1
84.	15.02	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
85.	16.02	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
86.	17.02	Проверка деления с остатком	1
87.	18.02	Проверка деления с остатком	1
88.	24.02	Проверка деления с остатком	1
89.	25.02	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
90.	01.03	Задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине. Наши проекты: «Задачи-расчёты».	1
91.	02.03	Задания, содержащие высказывания с логическими связками <i>если не..., то...; если не..., то не...</i> . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
92.	3.03	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000			
Нумерация (12 ч)			
93.	4.03	Работа над ошибками. Устная и письменная нумерация.	1
94.	9.03	Разряды счётных единиц.	1
95.	10.03	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
96.	11.03	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
97.	15.03	Сравнение трёхзначных чисел.	1
98.	16.03	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1
99.	17.03	Работа над ошибками Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
100.	18.03	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
101.	1.04	. Задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.	1
102.	5.04	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними	1
103.	6.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1

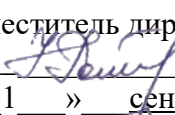
№	дата	Тема урока	Кол-во часов
		Задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине.	
104.	7.04	Проверочная самостоятельная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (11 ч)			
Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч)			
105.	8.04	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 - $(900 + 20)$	1
106.	12.04	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 - $(500 - 80.)$	1
107.	13.04	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 - $(120 \cdot 7)$	1
108.	14.04	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 - $(300 : 6)$.	1
Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)			
109.	15.04	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения	1
110.	19.04	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания	1
111.	20.04	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	1
112.	21.04	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1
113.	22.04	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1
114.	26.04	Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
115.	27.04	Контрольная работа «Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000»	1
Умножение и деление (15 ч)			
116.	28.04	Работа над ошибками. Приёмы устного умножения и деления	1
117.	29.04	Приёмы устного умножения и деления	1
118.	4.05	Приёмы устного умножения и деления	1
119.	5.05	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1
120.	6.05	Задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.	1

№	дата	Тема урока	Кол-во часов
121.	11.05	Приём письменного умножения на однозначное число	1
122.	12.05	Приём письменного умножения на однозначное число	1
123.	13.05	Приём письменного умножения на однозначное число	1
124.	17.05	Приём письменного умножения на однозначное число	1
125.	18.05	Приём письменного деления на однозначное число	1
126.	19.05	Приём письменного деления на однозначное число	1
127.	20.05	Проверка деления умножением	1
128.	24.05	Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.	1
129.	25.05	Итоговая контрольная работа за год.	1
130.	26.05	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
131.	27.05	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	1
132.	31.05	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе.	1
133.		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».	1
134.		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	1
135.		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	1
136.		Проверка умений. Подведение итогов.	1

Описание материально – технического обеспечения

1. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
2. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М.: ВАКО, 2015.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
4. Электронное приложение к учебнику.
5. Журнал «Начальная школа».
6. В.Н. Рудницкая Тесты по математике.
7. Н.Г. Шепитько «Нестандартные уроки математики». Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
Фестиваль педагогических идей. - <http://festival.1september.ru>
Педагогическое сообщество. - <http://pedsovet.su>
Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей начальных классов
протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов  Н.Н.Романенкова

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
 Н.Н. Романенкова
« 1 » сентября 2020г.

Лист корректировки рабочей программы

Тема урока	Дата		Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Подпись учителя
	по плану	по факту			

