

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы

/К.П.Роганов/

Приказ № 4400 от «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
2б класс**

Базовый уровень

**Составитель:** учитель начальных классов

Кусакина Юлия Сергеевна

**2020-2021 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 б класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 в действующей редакции), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 городского округа Королёв, а также авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы». М.: Просвещение, 2014г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год и рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

Уровень изучения учебного предмета-**базовый**.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- ✓ освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- ✓ воспитание интереса к математике, воспитание критичности мышления, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей во 2 б классе необходимо решение следующих **задач**:

- ✓ **формирование у обучающихся** элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ✓ **развитие** основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ✓ **развитие** пространственного воображения;
- ✓ **развитие** математической речи;
- ✓ **формирование** системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ **формирование** умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ **формирование** первоначальных представлений о компьютерной графике;
- ✓ **развитие** познавательных способностей;
- ✓ **воспитание** стремления к расширению математических знаний;
- ✓ **формирование** критичности мышления;
- ✓ **развитие** умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2 б класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- уважение к своему народу, к своей Родине;
- освоение личностного смысла учения;
- уважительное отношение к способу решения, предложенному товарищем, терпимого отношения к неправильному ответу одноклассника, корректного и доказательного исправления ошибок товарища при выборе способа решения или ответа;
- умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью и другими науками;
- умение следовать математическим правилам для достижения результата;
- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.  
*Учащийся получит возможность для формирования:*
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные*

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### ***Познавательные***

*Учащийся научится:*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### ***Коммуникативные***

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### Содержание учебного предмета (136 часов)

#### Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен). Числа от 1 до 100.

#### Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

#### Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. 4 Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. **Итоговое повторение (10 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

#### Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено следующими разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

### **1.Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата).

### **3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

### **4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

### **6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)</b>			
1	Вводный инструктаж по ОТ. Числа от 1 до 20.	01.09.2020	1
2	ИОТ-036 на рабочем месте. Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	02.09.2020	1
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	03.09.2020	1
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	07.09.2020	1
5	Однозначные и двузначные числа.	08.09.2020	1
6	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	09.09.2020	1
7	Миллиметр. Закрепление	10.09.2020	1
8	Метр. Таблица мер длины.	14.09.2020	1
9	Административная входная контрольная работа.	15.09.2020	1
10	Работа над ошибками. Число 100. Сотня.	16.09.2020	1
11	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	17.09.2020	1
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	21.09.2020	1
13	Региональная диагностическая работа.	22.09.2020	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Странички для любознательных. Устный счет.	23.09.2020	1
15	Решение задач	24.09.2020	1
16	Контрольная работа по теме: «Нумерация»	28.09.2020	1
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	29.09.2020	1
<b>Сложение и вычитание (71 ч)</b>			

№п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
18	Задачи обратные данной.	30.09.2020	1
19	Сумма и разность отрезков.	01.10.2020	1
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	05.10.2020	1
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	06.10.2020	1
22	Закрепление изученного. Решение задач.	07.10.2020	1
23	Единицы времени. Час. Минута.	08.10.2020	1
24	Длина ломаной. Устный счет.	12.10.2020	1
25	Закрепление изученного. Длина ломаной.	13.10.2020	1
26	Порядок выполнения действий. Скобки.	14.10.2020	1
27	Числовые выражения.	15.10.2020	1
28	Сравнение числовых выражений.	19.10.2020	1
29	Периметр многоугольника.	20.10.2020	1
30	Контрольная работа по теме «Единицы длины и времени» и «Выражения»	21.10.2020	1
31	Анализ контрольной работы. Свойства сложения . Устный счет.	22.10.2020	1
32	Выражения.	26.10.2020	1
33	Свойства сложения. Устный счет.	27.10.2020	1
34	Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект.	28.10.2020	1
35	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	29.10.2020	1
36	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	09.11.2020	1
37	Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	10.11.2020	1
38	Прием вычислений вида $26+4$ .	11.11.2020	1
39	Прием вычислений вида $30 - 7$ .	12.11.2020	1

№п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
40	Прием вычислений вида $60 - 24$ . Устный счет.	16.11.2020	1
41	Закрепление изученного. Решение задач.	17.11.2020	1
42	Закрепление изученного. Решение задач.	18.11.2020	1
43	Закрепление изученного. Решение задач.	19.11.2020	1
44	Прием вычислений вида $26+7$ .	23.11.2020	1
45	Прием вычислений вида $35-7$ .	24.11.2020	1
46	Закрепление изученного материала. Прием вычислений вида $35-7$ , $26+7$ . Проверочная работа.	25.11.2020	1
47	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	26.11.2020	1
48	Закрепление изученного материала. Прием вычислений вида $35-7$ , $26+7$ .	30.11.2020	1
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	01.12.2020	1
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения.	02.12.2020	1
51	Буквенные выражения. Закрепление. Устный счет.	03.12.2020	1
52	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	07.12.2020	1
53	Уравнения. Решение уравнений методом подбора. Закрепление.	08.12.2020	1
54	Проверка сложения.	09.12.2020	1
55	Проверка вычитания.	10.12.2020	1
56	Сложение вида $45+23$ .	14.12.2020	1
57	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	15.12.2020	1
58	Работа над ошибками. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	16.12.2020	1
59	Вычитание вида $57-26$ .	17.12.2020	1

№п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
60	Проверка сложения и вычитания.	21.12.2020	1
61	Тест по теме: «Приемы сложения и вычитания в пределах 100»	22.12.2020	1
62	Закрепление изученного. Устный счет.	23.12.2020	1
63	Угол. Виды углов.	24.12.2020	1
64	Повторный ИОТ-036. Закрепление изученного. Угол. Виды углов.	11.01.2021	1
65	Сложения вида $37+48$ .	12.01.2021	1
66	Сложение вида $37+53$ .	13.01.2021	1
67	Прямоугольник.	14.01.2021	1
68	Прямоугольник. Закрепление изученного.	18.01.2021	1
69	Сложение вида $87+13$	19.01.2021	1
70	Закрепление изученного. Решение задач.	20.01.2021	1
71	Вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$ . Устный счет.	21.01.2021	1
72	Вычитание вида $50-24$	25.01.2021	1
73	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	26.01.2021	1
74	Закрепление пройденного. Решение задач.	27.01.2021	1
75	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»	28.01.2021	1
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	01.02.2021	1
77	Вычитание вида $52 - 24$ .	02.02.2021	1
78	Закрепление изученного. Вычитание вида $52 - 24$ .	03.02.2021	1
79	Письменные приемы вычитания	04.02.2021	1
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	08.02.2021	1
81	Периметр прямоугольника	09.02.2021	1

№п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
82	Закрепление изученного. Решение задач.	10.02.2021	1
83	Решение задач изученных видов	11.02.2021	1
84	Квадрат.	15.02.2021	1
85	Квадрат. Закрепление. Устный счет.	16.02.2021	1
86	Наши проекты. «Оригами».	17.02.2021	1
87	Странички для любознательных	18.02.2021	1
88	Что узнали. Чему научились.	24.02.2021	1
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч)</b>			
89	Конкретный смысл действия умножение.	25.02.2021	1
90	Конкретный смысл действия умножение.	01.03.2021	1
91	Вычисление результата умножения с помощью сложения	02.03.2021	1
92	Задачи на умножение	03.03.2021	1
93	Периметр прямоугольника.	04.03.2021	1
94	Умножение нуля и единицы.	09.03.2021	1
95	Название компонентов и результата действия умножения.	10.03.2021	1
96	Переместительное свойство умножения. Устный счет.	11.03.2021	1
97	Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление по содержанию).	15.03.2021	1
98	Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление на равные части).	16.03.2021	1
99	Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	17.03.2021	1
100	Название компонентов и результата деление.	18.03.2021	1
101	Контрольная работа по теме: «Деление»	05.04.2021	1
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление.	06.04.2021	1

№п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
103	Закрепление. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	07.04.2021	1
104	Умножение и деление. Закрепление.	08.04.2021	1
105	Связь между компонентами и результатом умножения. Устный счет.	12.04.2021	1
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	13.04.2021	1
107	Приём умножения и деления на число 10.	14.04.2021	1
108	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	15.04.2021	1
109	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	19.04.2021	1
110	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа. Закрепление изученного.	20.04.2021	1
111	Контрольная работа по теме: «Связь между компонентами и результатом умножения».	21.04.2021	1
112	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	22.04.2021	1
113	Умножение числа 2 и на 2.	26.04.2021	1
114	Приемы умножения числа 2.	27.04.2021	1
115	Деление на 2. Устный счет.	28.04.2021	1
116	Деление на 2. Закрепление.	29.04.2021	1
117	Тест по теме: «Связь между компонентами и результатом умножения».	04.05.2021	1
118	Умножение числа 3 и на 3.	05.05.2021	1
119	Умножение числа 3 и на 3.	06.05.2021	1
120	Деление на 3.	11.05.2021	1
121	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	12.05.2021	1

№п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
122	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление	13.05.2021	1
123	Табличное умножение и деление	17.05.2021	1
124	«Проверим себя и оценим свои достижения».	18.05.2021	1
125	Решение задач	19.05.2021	1
126	Решение задач	20.05.2021	1
<b>Итоговое повторение (10 ч)</b>			
127	Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100. Нумерация.	24.05.2021	1
128	Итоговая контрольная работа.	25.05.2021	1
129	Работа над ошибками. Числа от 1 до 100. Нумерация.	26.05.2021	1
130	Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения.	27.05.2021	1
131	Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения.	31.05.2021	1
132	Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение.		1
133	Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение.		1
134	Повторение изученного материала. Сложение и вычитание. Свойства сложения		1
135	Повторение изученного материала. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		1
136	Повторение изученного материала. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.		1

**Описание материально – технического обеспечения**

1. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
2. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: ВАКО, 2016.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.
4. Электронное приложение к учебнику.
5. Журнал «Начальная школа».
6. Т. И. Жигалкина « Система игр на уроках математики 1 -2 класс».
7. В.Н. Рудницкая Тесты по математике.
8. Н.Г. Шепитько «Нестандартные уроки математики».
9. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
10. Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>
11. Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>
12. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - [http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya\\_shkola](http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola)

**«Рассмотрено»**

на заседании ШМО учителей начальных классов  
 протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.  
 Руководитель ШМО  
 учителей начальных классов Н.Н.Романенкова

**«Согласовано»**

заместитель директора по УВР  
Н.Н. Романенкова  
 « 01 » сентября 2020

**Лист корректировки рабочей программы**

Тема урока	Дата		Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Подпись учителя
	по плану	по факту			
