

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы /К.П.Роганов/

Приказ № 44од от 01 сентября 2020 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
16 класс**

Базовый уровень

**Составитель:** учитель начальных классов  
Штрукина Виктория Владимировна

**2020-2021 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 16 класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 в действующей редакции), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 городского округа Королёв, а также авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы». М.: Просвещение, 2014г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год и рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 132 учебных часа в год. Уровень изучения учебного предмета **базовый**.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- ✓ освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- ✓ воспитание интереса к математике, воспитание критичности мышления, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей в 1 классе необходимо решение следующих **задач**:

- ✓ **формирование у обучающихся** элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ✓ **развитие** основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ✓ **развитие** пространственного воображения;
- ✓ **развитие** математической речи;
- ✓ **формирование** системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ **формирование** умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ **формирование** первоначальных представлений о компьютерной графике;
- ✓ **развитие** познавательных способностей;
- ✓ **воспитание** стремления к расширению математических знаний;
- ✓ **формирование** критичности мышления;
- ✓ **развитие** умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися 16 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты

*У учащегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные*

*Учащийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### ***Познавательные***

*Учащийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

### ***Коммуникативные***

*Учащийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Предметные результаты**

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## **Содержание учебного предмета (132 часа)**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.

Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0**

#### **Нумерация (28 ч)**

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.

Многоугольник

Знаки «>», «<», «=»

Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

### **Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида  $\square + 1, 2, 3, 4$ ;  $\square - 1, 2, 3, 4$ .

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида  $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием

Единица вместимости литр

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

### **Нумерация (12 ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения

### **Сложение и вычитание (21 ч)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ ). Состав чисел второго десятка.

Таблица сложения Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Решение текстовых задач



**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч).  
Проверка знаний (1 ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч)</b>		
1	01.09.2020	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.
2	02.09.2020	ИОТ-036 на рабочем месте. Счёт предметов.
3	03.09.2020	Вверху. Внизу. Слева. Справа.
4	07.09.2020	Раньше. Позже. Сначала. Потом.
5	08.09.2020	Отношения «столько же», «больше», «меньше».
6	09.09.2020	На сколько больше? На сколько меньше?
7	10.09.2020	Сравнивание групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?
8	14.09.2020	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 ч)</b>		
9	15.09.2020	Много. Один. Цифра 1
10	16.09.2020	Число и цифра 2
11	17.09.2020	Число и цифра 3
12	21.09.2020	Знаки «+», «-», «=»
13	22.09.2020	Число и цифра 4.
14	23.09.2020	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15	24.09.2020	Число и цифра 5.
16	28.09.2020	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.
17	29.09.2020	Закрепление изученного. Странички для любознательных.
18	30.09.2020	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
19	01.10.2020	Ломаная линия.
20	05.10.2020	Числа от 1 до 5. Закрепление.
21	06.10.2020	Знаки «>», «<», «=».
22	07.10.2020	Равенство. Неравенство.
23	08.10.2020	Многоугольник.

№ п/п	Дата	Тема урока
24	12.10.2020	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.
25	13.10.2020	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.
26	14.10.2020	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.
27	15.10.2020	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.
28	19.10.2020	Число 10.
29	20.10.2020	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».
30	21.10.2020	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».
31	22.10.2020	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.
32	26.10.2020	Вычерчивание отрезков заданной длины.
33	27.10.2020	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...».
34	28.10.2020	Число 0.
35	29.10.2020	Сложение и вычитание с числом 0.
36	09.11.2020	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0</b> <b>Сложение и вычитание (56 ч)</b>		
37	10.11.2020	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .
38	11.11.2020	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .
39	12.11.2020	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square - 1-1$ .
40	16.11.2020	Сложение и вычитание вида, $\square + 2, \square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.
41	17.11.2020	Слагаемые. Сумма.
42	18.11.2020	Задача.
43	19.11.2020	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.
44	23.11.2020	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.
45	24.11.2020	Присчитывание и отсчитывание по 2.
46	25.11.2020	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
47	26.11.2020	Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
48	30.11.2020	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного.
49	01.12.2020	Повторение пройденного. Решение задач.
50	02.12.2020	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ .

№ п/п	Дата	Тема урока
51	03.12.2020	Прибавление и вычитание числа 3.
52	07.12.2020	Повторение изученного. Сравнение длин отрезков.
53	08.12.2020	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.
54	09.12.2020	Присчитывание и отсчитывание по 3.
55	10.12.2020	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3. Решение задач.
56	14.12.2020	Решение задач.
57	15.12.2020	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.
58	16.12.2020	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).
59	17.12.2020	Повторение таблицы сложения и вычитания.
60	21.12.2020	Закрепление изученного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ .
61	22.12.2020	Упражнение в вычислениях вида $\square \pm 1, 2, 3$ .
62	23.12.2020	Закрепление изученного материала.
63	24.12.2020	Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ .
64	11.01.2021	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.
65	12.01.2021	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
66	13.01.2021	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
67	14.01.2021	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление).
68	18.01.2021	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .
69	19.01.2021	На сколько больше? На сколько меньше?
70	20.01.2021	Решение задач на разностное сравнение чисел.
71	21.01.2021	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.
72	25.01.2021	Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач.
73	26.01.2021	Переместительное свойство сложения.
74	27.01.2021	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .
75	28.01.2021	Таблицы для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .
76	01.02.2021	Состав чисел в пределах 10.
77	02.02.2021	Состав чисел в пределах 10 (закрепление). Решение задач.
78	03.02.2021	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.

№ п/п	Дата	Тема урока
79	04.02.2021	Закрепление изученного. Проверка знаний.
80	08.02.2021	Связь между суммой и слагаемыми.
81	09.02.2021	Связь между суммой и слагаемыми (закрепление).
82	10.02.2021	Решение задач.
83	11.02.2021	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .
84	24.02.2021	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.
85	25.02.2021	Вычитание в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .
86	01.03.2021	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.
87	02.03.2021	Вычитание вида $10 - \square$ .
88	03.03.2021	Закрепление изученного. Решение задач.
89	04.03.2021	Единица массы — килограмм.
90	09.03.2021	Единица вместимости - литр.
91	10.03.2021	Повторение пройденного. <i>Что узнали. Чему научились.</i>
92	11.03.2021	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b> <b>Нумерация (12 ч)</b>		
93	15.03.2021	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.
94	16.03.2021	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
95	17.03.2021	Запись и чтение чисел второго десятка.
96	18.03.2021	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.
97	01.04.2021	Случай сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .
98	05.04.2021	Случай сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ (закрепление).
99	06.04.2021	Закрепление пройденного. Странички для любознательных.
100	07.04.2021	Повторение пройденного. <i>Что узнали. Чему научились.</i>
101	08.04.2021	Проверочная работа по теме «нумерация чисел от 11 до 20».
102	12.04.2021	Закрепление изученного. Работа над ошибками.
103	13.04.2021	Закрепление вычислительных навыков.
104	14.04.2021	Подготовка к решению составных задач.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b> <b>Сложение и вычитание (21 ч)</b>		


№ п/п	Дата	Тема урока
105	15.04.2021	Текстовые задачи в два действия.
106	19.04.2021	План решения задачи в 2 действия.
107	20.04.2021	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
108	21.04.2021	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 2, □ + 3.
109	22.04.2021	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 4.
110	26.04.2021	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 5.
111	27.04.2021	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 6.
112	28.04.2021	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 7.
113	29.04.2021	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9.
114	04.05.2021	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.
115	05.05.2021	Повторение пройденного. <i>Что узнали. Чему научились.</i>
116	06.05.2021	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.
117	11.05.2021	Вычитание вида: 11 - □.
118	12.05.2021	Вычитание вида: 12 - □.
119	13.05.2021	Вычитание вида: 13 - □.
120	17.05.2021	Вычитание вида: 14 - □.
121	18.05.2021	Вычитание вида: 15 - □.
122	19.05.2021	Вычитание вида: 16 - □.
123	20.05.2021	Вычитание вида: 17 - □, 18 - □.
124	24.05.2021	Повторение пройденного. <i>Что узнали. Чему научились.</i>
125	25.05.2021	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч).</b>		
126	26.05.2021	Повторение изученного. Работа над ошибками.
127	27.05.2021	Что узнали, чему научились в 1 классе. Итоговое повторение
128	31.05.2021	Что узнали, чему научились в 1 классе. Итоговое повторение
129		Что узнали, чему научились в 1 классе. Итоговое повторение
130		Что узнали, чему научились в 1 классе. Итоговое повторение
131		Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

№ п/п	Дата	Тема урока
<b>Проверка знаний (1 ч)</b>		
132		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».


#### Описание материально – технического обеспечения

1. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
2. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2017.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
4. Электронное приложение к учебнику.
5. Журнал «Начальная школа».
6. Т. И. Жигалкина « Система игр на уроках математики 1 -2 класс».
7. В.Н. Рудницкая Тесты по математике.
8. Н.Г. Шепитько «Нестандартные уроки математики».
9. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
10. Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>
11. Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>
12. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - [http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya\\_shkola](http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola)

#### «Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей начальных классов  
 протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.  
 Руководитель ШМО  
 учителей начальных классов  Н.Н.Романенкова

#### «Согласовано»

заместитель директора по УВР  
 Н.Н. Романенкова  
 « 1 » сентября 2020г.

#### Лист корректировки рабочей программы

Тема урока	Дата		Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Подпись учителя
	по плану	по факту			
