

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы /К.П.Роганов/

Приказ № 44од от 01 сентября 2020 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык»
2б класс**

Базовый уровень

Составитель: учитель английского языка
Кусакина Юлия Сергеевна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для **2 б** класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 в действующей редакции), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 городского округа Королёв, а также авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» 2-4 классы.- М.: Просвещение, 2011г .

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год и рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в год. Обучение ведётся на русском языке. Уровень изучения учебного предмета-**базовый**.

Изучение иностранного языка (английского) в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

✓ формирование элементарной иноязычной компетенции, способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника на доступном для него уровне.

Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтении и письмо) формах;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Для достижения поставленной цели во 2 классе необходимо решение следующих **задач**:

✓ формирование представлений об английском языке как средстве общения;
✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования английского языка как средства общения;

✓ развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом;

✓ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, исполнения песен, диалогов;

✓ развитие умения работы в паре, в группе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2б класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Предметные результаты

Раздел Говорение.

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Учащийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Учащийся научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Учащийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся строить основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, научатся задавать общий и

специальный вопрос.

Учащиеся получают возможность научиться употреблять вопросительные слова: **what, what colour, who, where, how, how old.**

Учащиеся научатся употреблять простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump) сказуемым, научатся строить побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах, научатся употреблять безличные предложения в настоящем времени (It is cold), простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Учащиеся получают возможность научиться узнавать неопределенную форму глагола, глагол-связку **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, глагол **have got** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...), вспомогательный глагол **to do**, модальный глагол **can**.

Учащиеся научатся употреблять существительное в единственном и множественном числе (образованные по правилу), прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения, местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение **this**.

Учащиеся научатся употреблять количественные числительные от 1 до 10, предлоги **in, on, at, under, into, to, from, of, for, with**.

В русле говорения учащиеся научатся

1) Диалогическая форма

- Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- Вести диалог-побуждение к действию.

2) Монологическая форма

- Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

В русле аудирования:

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма:

- Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- Владеть основами письменной речи: писать опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	01.09.2020	Вводный инструктаж по охране труда. Урок. знакомство	1
2	03.09.2020	ИОТ-036 на рабочем месте. Мои буквы. А-Н	1
3	08.09.2020	Мои буквы. I -Q	1
4	10.09.2020	Мои буквы. R - Z	1
5	15.09.2020	Буквосочетания sh, ch	1
6	17.09.2020	Буквосочетания ph, th	1
7	22.09.2020	Строчные и заглавные буквы	1
8	24.09.2020	Привет! Знакомство с главными героями учебника	1
9	29.09.2020	Привет! Повелительное наклонение	1
10	01.10.2020	Моя семья. Введение новой лексики	1
11	06.10.2020	Моя семья. Тренировка в употреблении новой лексики	1
12	08.10.2020	Моя семья. Названия цветов	1
13	13.10.2020	Мой дом. Введение новой лексики.	1
14	15.10.2020	Мой дом. Название и описание предметов	1
15	20.10.2020	Где Чаклз? Название комнат	1

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
16	22.10.2020	Где Чаклз? Кто и где находится	1
17	27.10.2020	Повторный ИОТ-036. В ванной. Введение лексики по теме "Дом".	1
18	29.10.2020	В ванной. Чтение буквы E и буквосочетания ee	1
19	10.11.2020	Моя комната. Составление рассказа с опорой на образец	1
20	12.11.2020	Сады в Великобритании	1
21	17.11.2020	И теперь я знаю. Подготовка к тесту	1
22	19.11.2020	Тест 1. Мой дом	1
23	24.11.2020	Мой день рождения. Введение лексики по теме «Еда». Числительные от 1 до 10.	1
24	26.11.2020	Мой день рождения. Тренировка в употреблении числительных от 1 до 10	1
25	01.12.2020	Вкусный шоколад. Введение новой лексики	1
26	03.12.2020	Вкусный шоколад. употребление структуры I like	1
27	08.12.2020	Моя любимая еда. Поздравление с днем рождения	1
28	10.12.2020	Моя любимая еда. Написание мини-рассказа о любимой еде	1
29	15.12.2020	Правила чтения буквы Ss и буквосочетания sh	1
30	17.12.2020	Английская сказка «Городская и деревенская мышь». Часть 2	1
31	22.12.2020	И теперь я знаю. Подготовка к тесту.	1
32	24.12.2020	Тест 2 «Моя любимая еда».	1
33	12.01.2021	Повторный ИОТ-036. Мои животные. Введение новой лексики	1
34	14.01.2021	Мои животные. Грамматическая структура с глаголом can.	1
35	19.01.2021	Я умею прыгать. Тренировка в употреблении вопросительных и отрицательных предложений	1
36	21.01.2021	Я умею прыгать. Прослушивание и чтение текста диалога	1
37	26.01.2021	В цирке. Введение новой лексики.	1
38	28.01.2021	В цирке. Правила чтения буквы Ii	1
39	02.02.2021	Я умею петь. Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать.	1
40	04.02.2021	Любимые домашние животные в Великобритании и в России	1
41	09.02.2021	Городская и деревенская мышь. Часть 3.	1
42	11.02.2021	И теперь я знаю. Подготовка к тесту	1
43	16.02.2021	Тест 3. Мои животные	1

44	18.02.2021	Мои игрушки. Введение новой лексики	1
45	25.02.2021	Мои игрушки. Предлоги места	1
46	02.03.2021	У нее голубые глаза. Структура I've got	1
47	04.03.2021	У нее голубые глаза. Закрепление грамматических структур have got / has got	1
48	09.03.2021	Чудесный Тэдди. Введение новой лексики. Описание игрушки	1
49	11.03.2021	Чудесный Тэдди. Чтение буквы Уу	1
50	16.03.2021	Моя игрушка. Мини-сочинение на тему "Моя игрушка"	1
51	18.03.2021	Магазины плюшевых игрушек в Великобритании. Старинные русские игрушки	1
52	01.04.2021	Городская и деревенская мышь. Часть 4.	1
53	06.04.2021	И теперь я знаю. Подготовка к тесту	1
54	08.04.2021	Тест 4. Мои игрушки	1
55	13.04.2021	Мои каникулы. Введение новой лексики	1
56	15.04.2021	Мои каникулы. Какая погода?	1
57	20.04.2021	Ветрено. Какую одежду мы носим. Введение новой лексики	1
58	22.04.2021	Ветрено. Закрепление изученной лексики	1
59	27.04.2021	Волшебный остров. Введение новой лексики. Времена года	1
60	29.04.2021	Волшебный остров. Чтение букв с, k, ck	1
61	04.05.2021	Мои каникулы. Солнечные часы	1
62	06.05.2021	Традиционные места отдыха в Великобритании и в России	1
63	11.05.2021	Городская и деревенская мышь. Часть 5	1
64	13.05.2021	И теперь я знаю. Подготовка к тесту	1
65	18.05.2021	Тест 5. Мои каникулы	1
66	20.05.2021	Шоутайм. Приглашение на праздник	1
67	25.05.2021	Шоутайм. Работа с "Языковым портфелем"	1
68	27.05.2021	Шоутайм. Работа с "Языковым портфелем"	1

Описание материально – технического обеспечения

- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Учебник УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2017
- Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Техническое оборудование

- Магнитофон.

- Компьютер
- Мультимедийный проектор

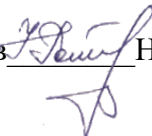
Дидактический материал

- Алфавит (настенная таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

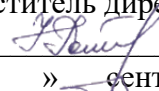
Цифровые образовательные ресурсы

- Электронное приложение к учебнику
- Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей. - <http://festival.1september.ru>
- Педагогическое сообщество. - <http://pedsovet.su>
- Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей начальных классов
 протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.
 Руководитель ШМО
 учителей начальных классов  Н.Н. Романенкова

«Согласовано»

заместитель директора по УВР
 Н.Н. Романенкова
 « 1 » сентября 2020г.

Лист корректировки рабочей программы

Тема урока	Дата		Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Подпись учителя
	по плану	по факту			
