

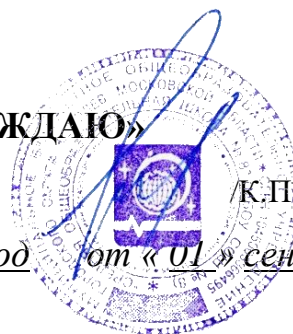
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

/К.П.Роганов/

Приказ № 44од от «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
За класс**

Базовый уровень

Составитель: учитель начальных классов
Закирова Фаридя Хайсяровна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для **3а** класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 в действующей редакции),на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 городского округа Королёв, а также авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова «Русский язык. 1-4 классы». М.: Просвещение, 2016 г.и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год и рассчитано на 5 учебных часов в неделю, что составляет 170 учебных часов в год. Уровень изучения учебного предмета - базовый.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися 3а класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- Развитое чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения,

тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам учебного предмета.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём не знакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написание письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам учебного предмета.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов:

изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета (170 часов)

Тема №1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Слово с непроверяемым написанием: *орех*.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и **по интонации** (восклицательные и невосклицательные) (3 ч)

Знаки препинания в конце предложений.

Слово с непроверяемым написанием: *овёс*.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление) (1 ч)

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения (повторение и углубление представлений) (3 ч)

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки.

Слова с непроверяемым написанием: *восток (восточный)*.

Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч)

Слово с непроверяемым написанием: *заря*.

Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание (2 ч)

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слово с непроверяемым написанием: *пшеница*.

Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Проверочная работа

Тема №3. Слово в языке и речи (17 часов)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч)

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода*.

Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

Омонимы (1 ч).

Использование омонимов в речи.

Слово с непроверяемым написанием: *понедельник*.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание (1 ч).

Слово с непроверяемым написанием: *ракета*.

Фразеологизмы (2 ч).

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи (3 ч)

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).

Слова с непроверяемым написанием:

трактор, чёрный.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Составление предложений

и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление) (1 ч)

Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда.*

Проверочная работа.

Однокоренные слова (1 ч)

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово с непроверяемым написанием: *картофель.*

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) (6 ч)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Слова с непроверяемым написанием: *овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.*

Проверочный диктант.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Проект «Рассказ о слове»

Состав слова (47 ч)

Корень слова (3 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Работа со словарём однокоренных слов.

Слово с непроверяемым написанием: *столица.*

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).

Формы слова. Окончание (4 ч)

Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин.*

Приставка (3 ч)

Суффикс (3 ч)

Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова (1 ч)

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова (4 ч)

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе.*

Проверочная работа.

Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проект «Семья слов».

Правописание частей слова (29ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч).

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Слово с непроверяемым написанием: *четверг.*

Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч).

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).

Слова с непроверяемым написанием: *север, берег.*

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова перед согласным в корне (4 ч).

Слово с непроверяемым написанием: *пороша.*

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч).

Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный.*

Правописание слов с удвоенными согласными (3 ч).

Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.*

Правописание суффиксов и приставок (4 ч).

Правописание приставок и предлогов (3 ч).

Слово с непроверяемым написанием: *желать.*

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (6 ч).

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления

Части речи (75 ч)

Части речи (повторение и углубление представлений) (2 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)

Повторение и углубление представлений(6ч)

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната, однажды.*

Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных (2 ч)

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*).

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных: мужской, женский, средний (7 ч)

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).

Слово с непроверяемым написанием: *кровать.*

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочный диктант.

Падеж имён существительных (12 ч)

Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Слово с непроверяемым написанием: *рябина.*

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

Слова с непроверяемым написанием: *трамвай, пятница, около, солома.*

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч)

Работа с таблицей «Признаки падежей».

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Слова с непроверяемым написанием: *потом, вокруг.*

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проект «„Зимняя“ страничка».

Проверочный диктант.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)

Повторение и углубление представлений

об имени прилагательном (2 ч)

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание (3 ч)

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Слова с непроверяемым написанием: *приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.*

Формы имён прилагательных (8 ч)

Род имён прилагательных (4 ч)

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Слово с непроверяемым написанием: *сирень.*

Число имён прилагательных (2 ч).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Слова с непроверяемым написанием: *поэт, звезда, животное.*

Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч)

Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант.

МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений

Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.*

Формирование бережного отношения к природе.

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление письма.

ГЛАГОЛ (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)

Значение и употребление в речи. Число.

Изменение глаголов по числам.

Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать)*.

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола (13 ч)

Начальная (неопределённая) **форма** глагола. Глагольные вопросы **что делать?** и **что сделать?** (2 ч).

Слово с непроверяемым написанием: *песок*.

Число глаголов (2 ч).

Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Времена глагола (5 ч).

Изменение глаголов по временам.

Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой*.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).

Родовые окончания глаголов (**-а, -о**).

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч).

Обобщение знаний о глаголе (4 ч)

Морфологический разбор глагола.

Проверочная работа.

Контрольный диктант.

Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

ПОВТОРЕНИЕ (15 ч)

Календарно-тематическое планирование

№	дата	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь (2 часа)			
1.	01.09	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.	1
2.	02.09	ИОТ-036 на рабочем месте. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	1
Текст, предложение, словосочетание (14 часов)			
3.	03.09	Текст (повторение и углубление представлений) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
4.	04.09	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Слово с непроверяемым написанием: <i>орех</i> .	1
5.	07.09	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).	1
6.	08.09	Коллективное составление небольшого рассказа по	1

№	дата	Тема урока	Кол-во часов
		репродукции картины.	
7.	09.09	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	1
8.	10.09	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.	1
9.	11.09	Знаки препинания в конце предложений. Слово с непроверяемым написанием: <i>овёс</i> . Предложения с обращением (общее представление)	1
10.	14.09	Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения.	1
11.	15.09	Состав предложения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>восток</i> (восточный). Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). *Слово с непроверяемым написанием: <i>заря</i> . Запятая внутри сложного предложения.	1
12.	16.09	<i>Развитие речи</i> . Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
13.	17.09	Административная входная контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями.	1
14.	18.09	Работа над ошибками. Словосочетание .Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слово с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i> .	1
15.	21.09	Закрепление по теме «Текст, предложение, словосочетание».	
16.	22.09	Самостоятельная работа по теме "Предложение".	1
Слово в языке и речи (17 часов)			
17.	23.09	Региональная диагностическая работа.	1
18.	24.09	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода</i> . Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1
19.	25.09	Использование омонимов в речи. Слово с непроверяемым написанием: <i>понедельник</i> . Работа со словарём омонимов.	1
20.	28.09	<i>Развитие речи</i> . Подробное изложение с языковым анализом текста «Мурлыка»	1

№	дата	Тема урока	Кол-во часов
21.	29.09	Слово и словосочетание. Слово с непроверяемым написанием: <i>ракета</i> .	1
22.	30.09	<i>Развитие речи</i> . Словарный диктант.	1
23.	01.10	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	1
24.	02.10	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.	1
25.	05.10	Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный</i> . Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.	1
26.	06.10	Имя числительное (общее представление) *Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда</i> .	1
27.	07.10	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. *Слово с непроверяемым написанием: <i>картофель</i> .	1
28.	08.10	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
29.	09.10	Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.	1
30.	12.10	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1
31.	13.10	Контрольный диктант по теме «Слово о языке и речи»	1
32.	14.10	<i>Работа над ошибками. Развитие речи</i> . Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану «Как медведь сам себя напугал».	1
33.	15.10	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). *Слова с непроверяемым написанием: <i>овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород</i> .	1
СОСТАВ СЛОВА (47 ч)			
34.	16.10	Корень слова. Однокоренные слова.	1
35.	19.10	. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. *Слово с непроверяемым написанием: <i>столица</i>	1
36.	20.10	Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).	1
37.	21.10	Формы слова. Окончание.	1
38.	22.10	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
39.	23.10	Формы слова. Окончание.	1
40.	26.10	Формы слова. Приставка. Значение приставки в слове.	1
41.	27.10	Формы слова. Приставка. Значение приставки в слове.	1

№	дата	Тема урока	Кол-во часов
42.	28.10	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
43.	29.10	Работа над ошибками .Формы слова. Приставка. Значение приставки в слове.	1
44.	30.10	Формы слова. Суффикс.	1
45.	09.11	Формы слова. Суффикс.	1
46.	10.11	Формы слова. Суффикс. Значение суффикса в слове.	1
47.	11.11	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
48.	12.11	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём	1
49.	13.11	Подробное обучающее изложение повествовательного текста с языковым анализом «Скворцы»	1
50.	16.11	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Проверочная работа.	1
51.	17.11	Обобщение знаний о составе слова. Формирование навыка моделирования слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе</i> . Проект «Семья слов».	1
<i>Правописание частей слова (29ч)</i>			
52.	18.11	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Слово с непроверяемым написанием: <i>четверг</i> .	1
53.	19.11	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	1
54.	20.11	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1
55.	23.11	Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных). Слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег</i> .	1
56.	24.11	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1
57.	25.11	Контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием.	1
58.	26.11	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова перед согласным в корне.	1
59.	27.11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова перед согласным в корне.	1
60.	30.11	. Упражнения в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова перед согласным в корне. *Слово с непроверяемым написанием: <i>пороша</i> .	1
61.	01.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62.	02.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Практическая работа.	1
63.	03.12	Контрольная работа по теме «Слова с безударными гласными и непроизносимыми согласными»	1
64.	04.12	Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов	1

№	дата	Тема урока	Кол-во часов
		с непроизносимыми согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный.</i>	
65.	07.12	. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66.	08.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
67.	09.12	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
68.	10.12	Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: <i>коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.</i>	1
69.	11.12	Правописание суффиксов и приставок. Практическая работа.	1
70.	14.12	Упражнения в правописании суффиксов и приставок.	1
71.	15.12	Упражнения в правописании суффиксов и приставок.	1
72.	16.12	Правописание приставок и предлогов.	1
73.	17.12	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1
74.	18.12	Работа над ошибками. Упражнения в правописании приставок и предлогов. Слово с непроверяемым написанием: <i>желать.</i>	1
75.	21.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
76.	22.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Словарный диктант.	1
77.	23.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
78.	24.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
79.	25.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
80.	11.01	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
ЧАСТИ РЕЧИ (75 ч)			
<i>Части речи (повторение и углубление представлений) (2 ч)</i>			
81.	12.01	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	1
82.	13.01	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	1
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)			
<i>Повторение и углубление представлений(6ч)</i>			
83.	14.01	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
84.	15.01	Представление об устаревших словах в русском языке.	1
85.	18.01	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
86.	19.01	Контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием.	1
87.	20.01	Собственные и нарицательные имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды.</i>	1

№	дата	Тема урока	Кол-во часов
88.	21.01	Проект «Тайна имени».	1
Число имён существительных (2 ч)			
89.	22.01	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>).	1
90.	25.01	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
Род имён существительных: мужской, женский, средний (7 ч)			
91.	26.01	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
92.	27.01	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
93.	28.01	Имена существительные общего рода (первое представление). Слово с непроверяемым написанием: <i>кровать</i> .	1
94.	29.01	Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.).	1
95.	01.02	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).	1
96.	02.02	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
97.	03.02	Проверочная работа.	1
Падеж имён существительных (12 ч)			
98.	04.02	Изменение имён существительных по падежам.	1
99.	05.02	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
100.	08.02	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Слово с непроверяемым написанием: <i>рябина</i> .	1
101.	09.02	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
102.	10.02	Именительный падеж.	1
103.	11.02	Родительный падеж.	1
104.	12.02	Дательный падеж.	1
105.	15.02	Винительный падеж	1
106.	16.02	Творительный падеж.	1
107.	17.02	<i>Развитие речи.</i> Изложение.	1
108.	18.02	Предложный падеж.	1
109.	19.02	Слова с непроверяемым написанием: <i>трамвай, пятница, около, солома</i> .	1
Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч)			
110.	24.02	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного	1
111.	25.02	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
112.	26.02	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного. Слова с непроверяемым написанием: <i>потом, вокруг</i> .	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)			
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (2			

№	дата	Тема урока	Кол-во часов
<i>ч)</i>			
113.	01.03	Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
114.	02.03	Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
Текст-описание (3 ч)			
115.	03.03	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	1
116.	04.03	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.	1
117.	05.03	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Слова с непроверяемым написанием: <i>приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.</i>	1
Формы имён прилагательных (8 ч)			
118.	09.03	Род имён прилагательных Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
119.	10.03	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1
120.	11.03	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Слово с непроверяемым написанием: <i>сирень.</i>	1
121.	12.03	Упражнения в определении рода имен прилагательных.	1
122.	15.03	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
123.	16.03	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, гвоздика, животное.</i>	1
124.	17.03	Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин , по падежам (первое представление).	1
125.	18.03	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1
Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч)			
126.	19.03	Работа над ошибками. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1
127.	01.04	Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
128.	02.04	Морфологический разбор имени прилагательного.	1

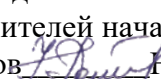
№	дата	Тема урока	Кол-во часов
129.	05.04	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
130.	06.04	Контрольная работа по теме « Имена прилагательные»	1
МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)			
131.	07.04	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
132.	08.04	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1
133.	09.04	Морфологический разбор местоимений Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1
134.	12.04	Повторение изученных орфограмм.	1
ГЛАГОЛ (21 ч)			
<i>Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)</i>			
135.	13.04	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи.	1
136.	14.04	Изменение глаголов по числам.	1
137.	15.04	Изменение глаголов по числам. Слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракать).</i>	1
138.	16.04	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	1
Формы глагола (13 ч)			
139.	19.04	Формы глагола Начальная (неопределённая) форма глагола.	1
140.	20.04	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Слово с непроверяемым написанием: <i>песок</i>	1
141.	21.04	Изменение глаголов по числам.	1
142.	22.04	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1
143.	23.04	Изменение глаголов по временам.	1
144.	26.04	Изменение глаголов по временам.	1
145.	27.04	Изменение глаголов по временам.	1
146.	28.04	Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой.</i>	1
147.	29.04	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
148.	30.04	Род глаголов в прошедшем времени (2 ч). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1
149.	04.05	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1
150.	05.05	Правописание частицы НЕ с глаголами	1

№	дата	Тема урока	Кол-во часов
151.	06.05	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
Обобщение знаний о глаголе (4 ч)			
152.	07.05	Морфологический разбор глагола.	1
153.	11.05	Обобщение знаний о глаголе	1
154.	12.05	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
155.	13.05	<i>Работа над ошибками. Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1
ПОВТОРЕНИЕ (15 ч)			
156.	14.05	Повторение. Язык и речь. Текст, предложение, словосочетание	1
157.	17.05	Повторение. Слово в языке и речи	1
158.	18.05	Повторение. Слово в языке и речи	1
159.	19.05	Повторение. Состав слова	1
160.	20.05	Итоговая контрольная работа за год.	1
161.	21.05	Работа над ошибками. Повторение. Правописание частей слова	1
162.	24.05	Повторение. Части речи.	1
163.	25.05	Повторение. Существительное.	1
164.	26.05	Повторение. Существительное.	1
165.	27.05	Повторение. Прилагательное.	1
166.	28.05	Повторение. Прилагательное.	1
167.	31.05	Повторение. Местоимение.	1
168.		Повторение. Глагол.	1
169.		Повторение. Глагол.	1
170.		Повторение. Викторина	1

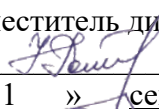
Описание материально – технического обеспечения

1. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.
2. Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.
5. Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. — М.: Просвещение, 2014
6. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
7. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
8. Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2014.
9. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-
10. <http://school-collection.edu.ru>
11. Фестиваль педагогических идей.-<http://festival.1september.ru>
12. Педагогическое сообщество.-<http://pedsovet.su>
13. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей начальных классов
протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов  Н.Н.Романенкова

«Согласовано»

заместитель директора по УВР
 Н.Н. Романенкова
« 1 » сентября 2020г.

Лист корректировки рабочей программы

Тема урока	Дата		Причина корректировки	Корректирую щие мероприятия	Подпис ь учителя
	по плану	по факту			