

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы

/К.П.Роганов/

*Приказ № 4400 от «01» сентября 2020 г.*

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
2в класс**

**Базовый уровень**

**Составитель:** учитель начальных классов

Плюснина Марина Николаевна

**2020-2021 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для **2в** класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 в действующей редакции), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 городского округа Королёв, а также авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной М.: Просвещение, 2014г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год и рассчитано на 5 учебных часов в неделю, что составляет 170 учебных часов в год. Уровень изучения учебного предмета- базовый.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей во 2 классе необходимо решение следующих **задач:**

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
- ✓ Развитие коммуникативных умений.
- ✓ Развитие нравственных и эстетических чувств.
- ✓ Развитие способностей к творческой деятельности.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2в класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей, религиозных конфессий.

- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

- положительное отношение к языковой деятельности;

- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## Метапредметные результаты

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### ***Коммуникативные***

#### *Обучающийся научится:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## Предметные результаты

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном

высказывании) с точки зрения  
правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга'*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## ЛЕКСИКА

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## МОРФОЛОГИЯ

*Обучающийся научится:*



- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа {ножницы, кефир}'
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## СИНТАКСИС

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**; перенос слов; ипрописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (**ь**); знаки препинания конца предложения (**. ? !**); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### Содержание учебного предмета (170 часов)

#### **Наша речь (3ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (4ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Предложение (13ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (20ч)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (55ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Части речи (57ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (18ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
<b>Наша речь (3ч)</b>			
1	Вводный инструктаж по ОТ. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	01.09.2020	1
2	ИОТ-036 на рабочем месте. Виды речевой деятельности.	02.09.2020	1
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая	03.09.2020	1
<b>Текст (4ч)</b>			
4	Признаки текста: целостность, связанность, законченность	04.09.2020	1
5	Тема, главная мысль текста. Заглавие.	07.09.2020	1
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	08.09.2020	1
7	Обобщение знаний о тексте. Списывание текста с дополнительным заданием.	09.09.2020	1
<b>Предложение (13ч)</b>			
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	10.09.2020	1
9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	11.09.2020	1
10	Главные члены предложения (основа).	14.09.2020	1
11	Второстепенные члены предложения	15.09.2020	1
12	Главные члены предложения.	16.09.2020	1
13	Административная входная контрольная работа.	17.09.2020	1

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>
	Диктант с грамматическими заданиями.		
<b>14</b>	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	18.09.2020	<b>1</b>
<b>15</b>	Распространённые и нераспространённые предложения. Как установить связь слов в предложении?	21.09.2020	<b>1</b>
<b>16</b>	Региональная диагностическая работа.	22.09.2020	<b>1</b>
<b>17</b>	Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»	23.09.2020	<b>1</b>
<b>18</b>	Анализ сочинений. Члены предложения. Закрепление.	24.09.2020	<b>1</b>
<b>19</b>	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	25.09.2020	<b>1</b>
<b>20</b>	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	28.09.2020	<b>1</b>
<b>Слова, слова, слова... (20ч)</b>			
<b>21</b>	Лексическое значение слова	29.09.2020	<b>1</b>
<b>22</b>	Лексическое значение слова	30.09.2020	<b>1</b>
<b>23</b>	Однозначные и многозначные слова	01.10.2020	<b>1</b>
<b>24</b>	Прямое и переносное значение слов. Работа с толковым словарём.	02.10.2020	<b>1</b>
<b>25</b>	Синонимы	05.10.2020	<b>1</b>
<b>26</b>	Антонимы	06.10.2020	<b>1</b>
<b>27</b>	Антонимы	07.10.2020	<b>1</b>
<b>28</b>	Антонимы	08.10.2020	<b>1</b>
<b>29</b>	Однозначные и многозначные слова	09.10.2020	<b>1</b>
<b>30</b>	Всероссийская проверочная работа	12.10.2020	<b>1</b>
<b>31</b>	Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова.	13.10.2020	<b>1</b>
<b>32</b>	Корень слова	14.10.2020	<b>1</b>
<b>33</b>	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в	15.10.2020	<b>1</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>
	однокоренных словах.		
<b>34</b>	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	16.10.2020	<b>1</b>
<b>35</b>	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	19.10.2020	<b>1</b>
<b>36</b>	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	20.10.2020	<b>1</b>
<b>37</b>	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	21.10.2020	<b>1</b>
<b>38</b>	Работа над ошибками. Перенос слов.	22.10.2020	<b>1</b>
<b>39</b>	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова»	23.10.2020	<b>1</b>
<b>40</b>	Работа над ошибками. Ударение. Перенос слова по слогам.	26.10.2020	<b>1</b>
<b>Звуки и буквы (55ч)</b>			
<b>41</b>	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука и наоборот буквой.	27.10.2020	<b>1</b>
<b>42</b>	Значение алфавита.	28.10.2020	<b>1</b>
<b>43</b>	Написание слов с заглавной буквы. Словарный диктант	29.10.2020	<b>1</b>
<b>44</b>	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки	30.10.2020	<b>1</b>
<b>45</b>	Звуки и буквы.	09.11.2020	<b>1</b>
<b>46</b>	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	10.11.2020	<b>1</b>
<b>47</b>	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»	11.11.2020	<b>1</b>
<b>48</b>	Работа над ошибками. Правописание слов с	12.11.2020	<b>1</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>
	безударным гласным звуком в корне		
<b>49</b>	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	13.11.2020	<b>1</b>
<b>50</b>	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	16.11.2020	<b>1</b>
<b>51</b>	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	17.11.2020	<b>1</b>
<b>52</b>	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	18.11.2020	<b>1</b>
<b>53</b>	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	19.11.2020	<b>1</b>
<b>54</b>	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	20.11.2020	<b>1</b>
<b>55</b>	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла!»..	23.11.2020	<b>1</b>
<b>56</b>	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	24.11.2020	<b>1</b>
<b>57</b>	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	25.11.2020	<b>1</b>
<b>58</b>	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	26.11.2020	<b>1</b>
<b>59</b>	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Словарный диктант	27.11.2020	<b>1</b>
<b>60</b>	Согласный звук [ Й ] и буква И краткое	30.11.2020	<b>1</b>
<b>61</b>	Согласный звук [ Й ] и буква И краткое	01.12.2020	<b>1</b>
<b>62</b>	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	02.12.2020	<b>1</b>
<b>63</b>	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	03.12.2020	<b>1</b>



<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>
<b>64</b>	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	04.12.2020	<b>1</b>
<b>65</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	07.12.2020	<b>1</b>
<b>66</b>	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь. Проект "Пишем письмо".	08.12.2020	<b>1</b>
<b>67</b>	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	09.12.2020	<b>1</b>
<b>68</b>	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	10.12.2020	<b>1</b>
<b>69</b>	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»	11.12.2020	<b>1</b>
<b>70</b>	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	14.12.2020	<b>1</b>
<b>71</b>	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	15.12.2020	<b>1</b>
<b>72</b>	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	16.12.2020	<b>1</b>
<b>73</b>	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие	17.12.2020	<b>1</b>
<b>74</b>	Работа над ошибками. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	18.12.2020	<b>1</b>
<b>75</b>	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	21.12.2020	<b>1</b>
<b>76</b>	Проект «Рифма»	22.12.2020	<b>1</b>
<b>77</b>	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ	23.12.2020	<b>1</b>
<b>78</b>	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя	24.12.2020	<b>1</b>
<b>79</b>	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами	25.12.2020	<b>1</b>
<b>80</b>	Повторный ИОТ-036. Произношение и написание парных по глухости-звонкости согласных звуков.	11.01.2021	<b>1</b>
<b>81</b>	Проверка парных согласных в корне слова.	12.01.2021	<b>1</b>
<b>82</b>	Распознавание проверяемых и проверочных	13.01.2021	<b>1</b>

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
	слов. Проверка парных согласных.		
<b>83</b>	Проверка парных согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста.	14.01.2021	<b>1</b>
<b>84</b>	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	15.01.2021	<b>1</b>
<b>85</b>	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	18.01.2021	<b>1</b>
<b>86</b>	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	19.01.2021	<b>1</b>
<b>87</b>	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	20.01.2021	<b>1</b>
<b>88</b>	Контрольный диктант по теме: «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	21.01.2021	<b>1</b>
<b>89</b>	Работа над ошибками. Слова с парными глухими и звонкими согласными	22.01.2021	<b>1</b>
<b>90</b>	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант	25.01.2021	<b>1</b>
<b>91</b>	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	26.01.2021	<b>1</b>
<b>92</b>	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала.	27.01.2021	<b>1</b>
<b>93</b>	Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак»	28.01.2021	<b>1</b>
<b>94</b>	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами	29.01.2021	<b>1</b>
<b>95</b>	Урок-игра «Ох уж этот мягкий знак»	01.02.2021	<b>1</b>
<b>Части речи (57ч)</b>			
<b>96</b>	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	02.02.2021	<b>1</b>
<b>97</b>	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	03.02.2021	<b>1</b>
<b>98</b>	Имя существительное, как часть речи: значение	04.02.2021	<b>1</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>
	и употребление в речи.		
<b>99</b>	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	05.02.2021	<b>1</b>
<b>100</b>	Правописание безударных гласных в корне слова.	08.02.2021	<b>1</b>
<b>101</b>	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	09.02.2021	<b>1</b>
<b>102</b>	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	10.02.2021	<b>1</b>
<b>103</b>	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	11.02.2021	<b>1</b>
<b>104</b>	Заглавная буква в географических названиях.	12.02.2021	<b>1</b>
<b>105</b>	Заглавная буква в географических названиях.	15.02.2021	<b>1</b>
<b>106</b>	Обучающее изложение	16.02.2021	<b>1</b>
<b>107</b>	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	17.02.2021	<b>1</b>
<b>108</b>	Контрольный диктант по теме: «Заглавная буква в именах собственных»	18.02.2021	<b>1</b>
<b>109</b>	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных	19.02.2021	<b>1</b>
<b>110</b>	Единственное и множественное число имён существительных	24.02.2021	<b>1</b>
<b>111</b>	Единственное и множественное число имён существительных	25.02.2021	<b>1</b>
<b>112</b>	Единственное и множественное число имён существительных	26.02.2021	<b>1</b>
<b>113</b>	Списывание по теме «Заглавная буква в именах существительных»	01.03.2021	<b>1</b>
<b>114</b>	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах	02.03.2021	<b>1</b>

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
	существительных		
<b>115</b>	Обобщение знаний об имени существительном	03.03.2021	<b>1</b>
<b>116</b>	Глагол как часть речи и употребление его в речи	04.03.2021	<b>1</b>
<b>117</b>	Глагол как часть речи и употребление его в речи	05.03.2021	<b>1</b>
<b>118</b>	Глагол как часть речи и употребление его в речи	09.03.2021	<b>1</b>
<b>119</b>	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант	10.03.2021	<b>1</b>
<b>120</b>	Единственное и множественное число глаголов	11.03.2021	<b>1</b>
<b>121</b>	Правописание частицы НЕ с глаголами	12.03.2021	<b>1</b>
<b>122</b>	Правописание частицы НЕ с глаголами	15.03.2021	<b>1</b>
<b>123</b>	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	16.03.2021	<b>1</b>
<b>124</b>	Проверка знаний. Обобщение знаний о глаголе.	17.03.2021	<b>1</b>
<b>125</b>	Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании	18.03.2021	<b>1</b>
<b>126</b>	Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании	19.03.2021	<b>1</b>
<b>127</b>	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	01.04.2021	<b>1</b>
<b>128</b>	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	02.04.2021	<b>1</b>
<b>129</b>	Связь имени прилагательного с именем существительным	05.04.2021	<b>1</b>
<b>130</b>	Связь имени прилагательного с именем существительным	06.04.2021	<b>1</b>
<b>131</b>	Прилагательные близкие и противоположные по значению	07.04.2021	<b>1</b>
<b>132</b>	Прилагательные близкие и противоположные по значению	08.04.2021	<b>1</b>
<b>133</b>	Единственное и множественное число имён	09.04.2021	<b>1</b>

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
	прилагательных		
<b>134</b>	Единственное и множественное число имён прилагательных	12.04.2021	<b>1</b>
<b>135</b>	Текст - описание	13.04.2021	<b>1</b>
<b>136</b>	Различие текстов повествование и описание	14.04.2021	<b>1</b>
<b>137</b>	Различие текстов повествование и описание	15.04.2021	<b>1</b>
<b>138</b>	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	16.04.2021	<b>1</b>
<b>139</b>	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	19.04.2021	<b>1</b>
<b>140</b>	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	20.04.2021	<b>1</b>
<b>141</b>	Текст - рассуждение	21.04.2021	<b>1</b>
<b>142</b>	Обобщение по теме «Вид текста». Словарный диктант	22.04.2021	<b>1</b>
<b>143</b>	Общее понятие о предлоге.	23.04.2021	<b>1</b>
<b>144</b>	Общее понятие о предлоге.	26.04.2021	<b>1</b>
<b>145</b>	Раздельное написание предлогов со словами.	27.04.2021	<b>1</b>
<b>146</b>	Раздельное написание предлогов со словами.	28.04.2021	<b>1</b>
<b>147</b>	Восстановление деформированного повествовательного текста.	29.04.2021	<b>1</b>
<b>148</b>	Правописание предлогов с именами существительными.	30.04.2021	<b>1</b>
<b>149</b>	Правописание предлогов с именами существительными. Проверка знаний.	04.05.2021	<b>1</b>
<b>150</b>	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	05.05.2021	<b>1</b>
<b>151</b>	Работа над ошибками. Части речи.	06.05.2021	<b>1</b>
<b>152</b>	Проект «В словари – за частями речи!»	07.05.2021	<b>1</b>
<b>Повторение изученного за год (18ч)</b>			
<b>153</b>	Повторение по теме «Текст»	11.05.2021	<b>1</b>

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
154	Повторение по теме «Текст»	12.05.2021	1
155	Повторение по теме «Предложение»	13.05.2021	1
156	Повторение по теме «Предложение»	14.05.2021	1
157	Повторение по теме «Слово и его значение» Словарный диктант	17.05.2021	1
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	18.05.2021	1
159	Повторение по теме «Части речи»	19.05.2021	1
160	Повторение по теме «Звуки и буквы»	20.05.2021	1
161	Итоговый контрольный диктант.	21.05.2021	1
162	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правила правописания»	24.05.2021	1
163	Повторение по теме «Написание предлогов и местоимений»	25.05.2021	1
164	Правописание слов с проверяемыми гласными и согласными в корне слова	26.05.2021	1
165	Правописание слов с безударными гласными	27.05.2021	1
166	Повторение по теме: « Имя существительное»	28.05.2021	1
167	Повторение по теме: « Имя прилагательное»	31.05.2021	1
168	Повторение по теме: « Глагол»		1
169	Повторение по теме: «Местоимение»		1
170	Повторение по теме: «Местоимение»		1

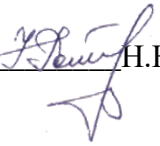
### Описание материально – технического обеспечения

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник для 2 класса в 2 частях, Канакина В.П. «Русский язык», рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях, издательство Москва «Просвещение», 2020 г
2. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс». М.: Просвещение, 2019
3. CD Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык 2 класс». М.: Просвещение, 2014
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
5. Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>

6. Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>
7. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - [http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya\\_shkola](http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola)

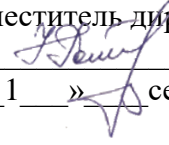
**«Рассмотрено»**

на заседании ШМО учителей начальных классов  
 протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.  
 Руководитель ШМО  
 учителей начальных классов Н.Н.Романенкова



**«Согласовано»**

заместитель директора по УВР  
Н.Н. Романенкова  
 « 1 » сентября 2020г.



**Лист корректировки рабочей программы**

Тема урока	Дата		Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Подпись учителя
	по плану	по факту			
