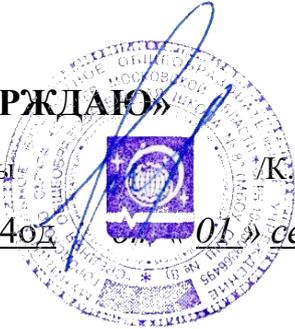


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы  /К.П.Роганов/

Приказ № 44об/01 » сентября 2020 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
4б класс**

**Базовый уровень**

**Составитель:** учитель начальных классов  
Смирнова Анна Алексеевна

**2020-2021 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4б класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 городского округа Королёв, а также авторской программы М.И. Моро, М.А.Бантовой, С.И. Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы». М.: Просвещение, 2017г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год и рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

Уровень изучения учебного предмета-базовый.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ Математическое развитие младших школьников.
- ✓ Формирование системы начальных математических знаний.
- ✓ Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения поставленных целей в 4 классе необходимо решение следующих **задач**:

- ✓ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ✓ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения;
- ✓ развитие математической речи;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ воспитание стремления к расширению математических знаний;
- ✓ формирование критичности мышления;
- ✓ развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися 4б класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

*У учащегося будут сформированы:*

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

#### ***Познавательные***

*Учащийся научится:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно

и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Предметные результаты** **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Учащийся научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

### **Содержание учебного предмета (136 часов)**

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение (12 ч).**

Нумерация. Четыре арифметических действия. Чтение столбчатой диаграммы. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

#### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация (10 ч).**

Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

#### **Величины (14 ч).**

Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

#### **Сложение и вычитание (11 ч).**

Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

### **Умножение и деление (17 ч).**

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. Решение текстовых задач. Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

### **Умножение и деление (продолжение) (40 ч).**

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида  $600 : 20$ ,  $5600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (22ч)**

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверка умножения делением и деления умножением

### **Итоговое повторение (8 ч).**

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Порядок выполнения арифметических действий. Геометрические фигуры. Решение задач

### **Контроль и учёт знаний (2 ч)**

Закрепление изученного. Математический КВН. Урок-игра.

## **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение (12 часов)</b>			
<b>1.</b>	01.09.2020	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте. Повторение. Нумерация чисел.	1 ч
<b>2.</b>	02.09.2020	ИОТ-036 на рабочем месте. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1 ч
<b>3.</b>	03.09.2020	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1 ч
<b>4.</b>	07.09.2020	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1 ч
<b>5.</b>	08.09.2020	Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа. Свойства умножения.	1 ч
<b>6.</b>	09.09.2020	Алгоритм письменного деления.	1 ч

№	Дата	Тема урока	Количество часов
7.	10.09.2020	Приёмы письменного деления.	1 ч
8.	14.09.2020	Приёмы письменного деления.	1 ч
9.	15.09.2020	Приёмы письменного деления	1 ч
10.	16.09.2020	Входная контрольная работа	1 ч
11.	17.09.2020	Работа над ошибками. Диаграммы. Повторение изученного	1 ч
12.	21.09.2020	Что узнали. Чему научились.	1 ч
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация (10 часов)</b>			
13.	22.09.2020	Класс единиц и класс тысяч.	1 ч
14.	23.09.2020	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1 ч
15.	24.09.2020	Региональная диагностическая работа.	1 ч
16.	28.09.2020	Разрядные слагаемые.	1 ч
17.	29.09.2020	Сравнение чисел.	1 ч
18.	30.09.2020	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	1 ч
19.	01.10.2020	Закрепление изученного.	1 ч
20.	05.10.2020	Класс миллионов и класс миллиардов.	1 ч
21.	06.10.2020	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1 ч
22.	07.10.2020	Что узнали. Чему научились.	1 ч
<b>Величины (14 часов)</b>			
23.	08.10.2020	Единицы длины. Километр.	1 ч
24.	12.10.2020	Единицы длины. Закрепление изученного.	1 ч
25.	13.10.2020	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1 ч
26.	14.10.2020	Таблица единиц площади.	1 ч
27.	15.10.2020	Измерение площади с помощью палетки.	1 ч
28.	19.10.2020	Единица массы. Тонна, центнер.	1 ч

№	Дата	Тема урока	Количество часов
29.	20.10.2020	Единица времени. Определение времени по часам.	1 ч
30.	21.10.2020	Контрольная работа за I четверть.	1 ч
31.	22.10.2020	Работа над ошибками. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1 ч
32.	26.10.2020	Век. Таблица единицы времени.	1 ч
33.	27.10.2020	Что узнали. Чему научились.	1 ч
34.	28.10.2020	Решение задач с величинами.	1 ч
35.	29.10.2020	Контрольная работа по теме "Величины".	1 ч
36.	09.11.2020	Работа над ошибками. Решение задач с величинами.	1 ч
<b>Сложение и вычитание (11 часов)</b>			
37.	10.11.2020	Устные и письменные приёмы вычислений.	1 ч
38.	11.11.2020	Нахождение неизвестного слагаемого.	1 ч
39.	12.11.2020	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1 ч
40.	16.11.2020	Нахождение нескольких долей целого.	1 ч
41.	17.11.2020	Решение задач.	1 ч
42.	18.11.2020	Сложение и вычитание величин.	1 ч
43.	19.11.2020	Решение задач.	1 ч
44.	23.11.2020	Что узнали. Чему научились.	1 ч
45.	24.11.2020	Странички для любознательных. Задачи расчёты.	1 ч
46.	25.11.2020	Что узнали. Чему научились.	1 ч
47.	26.11.2020	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1 ч
<b>Умножение и деление (17 часов)</b>			
48.	30.11.2020	Работа над ошибками. Свойства умножения.	1 ч
49.	01.12.2020	Письменные приёмы умножения.	1 ч
50.	02.12.2020	Письменные приёмы умножения.	1 ч
51.	03.12.2020	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1 ч

№	Дата	Тема урока	Количество часов
52.	07.12.2020	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1 ч
53.	08.12.2020	Деление с числами 0 и 1.	1 ч
54.	09.12.2020	Письменные приемы деления.	1 ч
55.	10.12.2020	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1 ч
56.	14.12.2020	Диагностическая итоговая работа	1 ч
57.	15.12.2020	Задачи на пропорциональное деление.	1 ч
58.	16.12.2020	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1 ч
59.	17.12.2020	Деление многозначных чисел на однозначные	1 ч
60.	21.12.2020	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1 ч
61.	22.12.2020	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»	1 ч
62.	23.12.2020	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1 ч
63.	24.12.2020	Решение задач изученного вида.	1 ч
64.	11.01.2021	Что узнали. Чему научились.	1 ч
<b>Умножение и деление (продолжение) (40 часов).</b>			
65.	12.01.2021	Скорость. Единица скорости.	1 ч
66.	13.01.2021	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1 ч
67.	14.01.2021	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1 ч
68.	18.01.2021	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1 ч
69.	19.01.2021	Умножение числа на произведение.	1 ч
70.	20.01.2021	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	1 ч
71.	21.01.2020	Решение задач на движение. Проверочная работа по теме "Скорость, время, расстояние."	1 ч
72.	25.01.2021	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1 ч
73.	26.01.2021	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$	1 ч

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>74.</b>	27.01.2021	Решение задач на встречное движение.	1 ч
<b>75.</b>	28.01.2021	Перестановка и группировка множителей.	1 ч
<b>76.</b>	01.02.2021	Решение задач на движение.	1 ч
<b>77.</b>	02.02.2021	Закрепление изученного.	1 ч
<b>78.</b>	03.02.2021	Что узнали. Чему научились.	1 ч
<b>79.</b>	04.02.2021	Деление числа на произведение.	1 ч
<b>80.</b>	08.02.2021	Деление числа на произведение.	1 ч
<b>81.</b>	09.02.2021	Устные приемы деления вида $600:20$ , $5600:800$	1 ч
<b>82.</b>	10.02.2021	Устные приемы деления вида $600:20$ , $5600:800$	1 ч
<b>83.</b>	11.02.2021	Деление с остатком на $10, 100, 1000$ .	1 ч
<b>84.</b>	15.02.2021	Решение задач на деление.	1 ч
<b>85.</b>	16.02.2021	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.	1 ч
<b>86.</b>	17.02.2021	Деление числа, оканчивающегося нулями	1 ч
<b>87.</b>	18.02.2021	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1 ч
<b>88.</b>	24.02.2021	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1 ч
<b>89.</b>	25.02.2021	Контрольная работа на тему «Умножение и деление»	1 ч
<b>90.</b>	01.03.2021	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление изученного.	1 ч
<b>91.</b>	02.03.2021	Умножение числа на сумму	1 ч
<b>92.</b>	03.03.2021	Умножение числа на сумму	1 ч
<b>93.</b>	04.03.2021	Письменное умножение на двузначное число	1 ч
<b>94.</b>	09.03.2021	Письменное умножение на двузначное число	1 ч
<b>95.</b>	10.03.2021	Решение текстовых задач.	1 ч
<b>96.</b>	11.03.2021	Решение текстовых задач.	1 ч
<b>97.</b>	15.03.2021	Письменное умножение на трёхзначное число	1 ч
<b>98.</b>	16.03.2021	Письменное умножение на трёхзначное число	1 ч
<b>99.</b>	17.03.2021	Закрепление изученного.	1 ч

№	Дата	Тема урока	Количество часов
100.	18.03.2021	Контрольная работа по теме "Умножение на двузначное и трехзначное число"	1 ч
101.	01.04.2021	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1 ч
102.	05.04.2021	Решение текстовых задач.	1 ч
103.	06.04.2021	Что узнали. Чему научились.	1 ч
104.	07.04.2021	Что узнали. Чему научились.	1 ч
<b>Умножение и деление (продолжение) (22 ч)</b>			
105.	08.04.2021	Письменное деление на двузначное число.	1 ч
106.	12.04.2021	Письменное деление с остатком на двузначное число	1 ч
107.	13.04.2021	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1 ч
108.	14.04.2021	Письменное деление на двузначное число.	1 ч
109.	15.04.2021	Письменное деление на двузначное число.	1 ч
110.	19.04.2021	Закрепление изученного.	1 ч
111.	20.04.2021	Решение текстовых задач.	1 ч
112.	21.04.2021	Что узнали. Чему научились.	1 ч
113.	22.04.2021	Контрольная работа по теме "Письменное деление на двузначное число".	1 ч
114.	26.04.2021	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1 ч
115.	27.04.2021	Письменное деление на трехзначное число.	1 ч
116.	28.04.2021	Письменное деление на трехзначное число.	1 ч
117.	29.04.2021	Письменное деление на трехзначное число.	1 ч
118.	04.05.2021	Деление с остатком.	1 ч
119.	05.05.2021	Проверка умножения делением	1 ч
120.	06.05.2021	Проверка деления умножением.	1 ч
121.	11.05.2021	Решение задач на умножение и деление.	1 ч
122.	12.05.2021	Решение задач на умножение и деление.	1 ч
123.	13.05.2021	Что узнали. Чему научились.	1 ч
124.	17.05.2021	Что узнали. Чему научились.	1 ч

№	Дата	Тема урока	Количество часов
125.	18.05.2021	Контрольная работа по теме: Деление на трехзначное число".	1 ч
126.	19.05.2021	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1 ч
<b>Повторение (8 часов)</b>			
127.	20.05.2021	Нумерация.	1 ч
128.	24.05.2021	Итоговая контрольная работа.	1 ч
129.	25.05.2021	Работа над ошибками. Выражения и уравнения	1 ч
130.	26.05.2021	Арифметические действия : сложение и вычитание.	1 ч
131.	27.05.2021	Арифметические действия : умножение и деление.	1 ч
132.	31.05.2021	Величины.	1 ч
133.		Геометрические фигуры.	1 ч
134.		Обобщающий урок. Игра "В поисках клада".	1 ч
<b>Контроль и учёт знаний (2 ч)</b>			
135.		Закрепление изученного материала.	1 ч
136.		Математический КВН. Урок-игра.	1 ч

#### Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

##### Учебно-методический комплект

- Моро М.И. и др. Математика. Учебник 4 класс в двух частях, - М.: Просвещение 2016.
- Электронное приложение к учебнику на электронном носителе (CD).

##### Литература для учителя

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева и др./ под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.- (Стандарты второго поколения).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч 1. под ред. Г.С. Ковалевой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. – М.: ВАКО, 2014.
- Контрольно – измерительные материалы. Математика. 4 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.

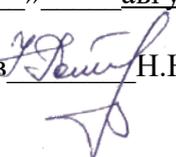
### Интернет-ресурсы

- <http://hsc.1september.ru>
- <http://www.ug.ru>
- <http://www.proshkolu.ru>

### «Рассмотрено»

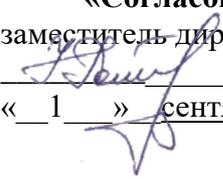
на заседании ШМО учителей начальных классов  
протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

Руководитель ШМО

учителей начальных классов  Н.Н.Романенкова

### «Согласовано»

заместитель директора по УВР

 Н.Н. Романенкова

« 1 » сентября 2020г.

### Лист корректировки рабочей программы

Тема урока	Дата		Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Подпись учителя
	по плану	по факту			

--	--	--	--	--	--