

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы /К.П.Роганов/

Приказ № 44од от 01 сентября 2020 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
1а класс**

Базовый уровень

**Составитель:** учитель начальных классов  
Романенкова Наталья Николаевна

**2020-2021 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1а класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 в действующей редакции), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 городского округа Королёв, а также авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы». М.: Просвещение, 2014г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год и рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 132 учебных часа в год.

Уровень изучения учебного предмета-**базовый**.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- ✓ освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- ✓ воспитание интереса к математике, воспитание критичности мышления, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей в 1 классе необходимо решение следующих **задач**:

- ✓ **формирование у обучающихся** элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ✓ **развитие** основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ✓ **развитие** пространственного воображения;
- ✓ **развитие** математической речи;
- ✓ **формирование** системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ **формирование** умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ **формирование** первоначальных представлений о компьютерной графике;
- ✓ **развитие** познавательных способностей;
- ✓ **воспитание** стремления к расширению математических знаний;
- ✓ **формирование** критичности мышления;
- ✓ **развитие** умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1а класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты

*У учащегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные*

*Учащийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### ***Познавательные***

*Учащийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

### ***Коммуникативные***

*Учащийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Учащийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## **Содержание учебного предмета (132 часа)**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.

Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0**

#### **Нумерация (28 ч)**

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.

Многоугольник

Знаки «>», «<», «=»

Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

### **Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида  $\square + 1, 2, 3, 4$ ;  $\square - 1, 2, 3, 4$ .

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида  $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием

Единица вместимости литр

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

### **Нумерация (12 ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения

### **Сложение и вычитание (21 ч)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ ). Состав чисел второго десятка.

Таблица сложения Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Решение текстовых задач



**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч).  
Проверка знаний (1 ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>   |
|---|-------------|---|
| <b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч)</b> |             |   |
| 1   | 01.09.2020  | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. |
| 2   | 02.09.2020  | ИОТ-036 на рабочем месте. Счёт предметов.   |
| 3   | 03.09.2020  | Вверху. Внизу. Слева. Справа.   |
| 4   | 07.09.2020  | Раньше. Позже. Сначала. Потом.  |
| 5   | 08.09.2020  | Отношения «столько же», «больше», «меньше».   |
| 6   | 09.09.2020  | На сколько больше? На сколько меньше?   |
| 7   | 10.09.2020  | Сравнивание групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?  |
| 8   | 14.09.2020  | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».                                      |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0<br/>Нумерация (28 ч)</b>                                 |             |   |
| 9   | 15.09.2020  | Много. Один. Цифра 1  |
| 10  | 16.09.2020  | Число и цифра 2   |
| 11  | 17.09.2020  | Число и цифра 3   |
| 12  | 21.09.2020  | Знаки «+», «-», «=»   |
| 13  | 22.09.2020  | Число и цифра 4.  |
| 14  | 23.09.2020  | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  |
| 15  | 24.09.2020  | Число и цифра 5.  |
| 16  | 28.09.2020  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5.  |
| 17  | 29.09.2020  | Закрепление изученного. Странички для любознательных.   |
| 18  | 30.09.2020  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  |
| 19  | 01.10.2020  | Ломаная линия.  |
| 20  | 05.10.2020  | Числа от 1 до 5. Закрепление.   |
| 21  | 06.10.2020  | Знаки «>», «<», «=».  |
| 22  | 07.10.2020  | Равенство. Неравенство.   |
| 23  | 08.10.2020  | Многоугольник.  |

| № п/п  | Дата       | Тема урока   |
|--|------------|--|
| 24   | 12.10.2020 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.   |
| 25   | 13.10.2020 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.   |
| 26   | 14.10.2020 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.   |
| 27   | 15.10.2020 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.   |
| 28   | 19.10.2020 | Число 10.  |
| 29   | 20.10.2020 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».                                    |
| 30   | 21.10.2020 | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».                                   |
| 31   | 22.10.2020 | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.                                       |
| 32   | 26.10.2020 | Вычерчивание отрезков заданной длины.  |
| 33   | 27.10.2020 | Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...».  |
| 34   | 28.10.2020 | Число 0.   |
| 35   | 29.10.2020 | Сложение и вычитание с числом 0.   |
| 36   | 09.11.2020 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.  |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0</b><br><b>Сложение и вычитание (56 ч)</b> |            |  |
| 37   | 10.11.2020 | Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .                        |
| 38   | 11.11.2020 | Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .   |
| 39   | 12.11.2020 | Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square - 1-1$ .                                       |
| 40   | 16.11.2020 | Сложение и вычитание вида, $\square + 2, \square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. |
| 41   | 17.11.2020 | Слагаемые. Сумма.  |
| 42   | 18.11.2020 | Задача.  |
| 43   | 19.11.2020 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.                                  |
| 44   | 23.11.2020 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2.   |
| 45   | 24.11.2020 | Присчитывание и отсчитывание по 2.   |
| 46   | 25.11.2020 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                              |
| 47   | 26.11.2020 | Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                 |
| 48   | 30.11.2020 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2.<br>Повторение пройденного.                       |
| 49   | 01.12.2020 | Повторение пройденного. Решение задач.   |
| 50   | 02.12.2020 | Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ .   |

| № п/п | Дата       | Тема урока  |
|-------|------------|---|
| 51    | 03.12.2020 | Прибавление и вычитание числа 3.  |
| 52    | 07.12.2020 | Повторение изученного. Сравнение длин отрезков.   |
| 53    | 08.12.2020 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3.  |
| 54    | 09.12.2020 | Присчитывание и отсчитывание по 3.  |
| 55    | 10.12.2020 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3. Решение задач.  |
| 56    | 14.12.2020 | Решение задач.  |
| 57    | 15.12.2020 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.   |
| 58    | 16.12.2020 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).   |
| 59    | 17.12.2020 | Повторение таблицы сложения и вычитания.  |
| 60    | 21.12.2020 | Закрепление изученного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ .   |
| 61    | 22.12.2020 | Упражнение в вычислениях вида $\square \pm 1, 2, 3$ .   |
| 62    | 23.12.2020 | Закрепление изученного материала.   |
| 63    | 24.12.2020 | Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ .   |
| 64    | 11.01.2021 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.                 |
| 65    | 12.01.2021 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).   |
| 66    | 13.01.2021 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).   |
| 67    | 14.01.2021 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление).  |
| 68    | 18.01.2021 | Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .   |
| 69    | 19.01.2021 | На сколько больше? На сколько меньше?   |
| 70    | 20.01.2021 | Решение задач на разностное сравнение чисел.  |
| 71    | 21.01.2021 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  |
| 72    | 25.01.2021 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач.   |
| 73    | 26.01.2021 | Переместительное свойство сложения.   |
| 74    | 27.01.2021 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . |
| 75    | 28.01.2021 | Таблицы для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .   |
| 76    | 01.02.2021 | Состав чисел в пределах 10.   |
| 77    | 02.02.2021 | Состав чисел в пределах 10 (закрепление). Решение задач.  |
| 78    | 03.02.2021 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.   |

| № п/п   | Дата       | Тема урока  |
|---|------------|---|
| 79  | 04.02.2021 | Закрепление изученного. Проверка знаний.  |
| 80  | 08.02.2021 | Связь между суммой и слагаемыми.  |
| 81  | 09.02.2021 | Связь между суммой и слагаемыми (закрепление).  |
| 82  | 10.02.2021 | Решение задач.  |
| 83  | 11.02.2021 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . |
| 84  | 24.02.2021 | Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.           |
| 85  | 25.02.2021 | Вычитание в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .                                    |
| 86  | 01.03.2021 | Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.           |
| 87  | 02.03.2021 | Вычитание вида $10 - \square$ .   |
| 88  | 03.03.2021 | Закрепление изученного. Решение задач.  |
| 89  | 04.03.2021 | Единица массы — килограмм.  |
| 90  | 09.03.2021 | Единица вместимости - литр.   |
| 91  | 10.03.2021 | Повторение пройденного. <i>Что узнали. Чему научились.</i>                                  |
| 92  | 11.03.2021 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).               |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b><br><b>Нумерация (12 ч)</b>            |            |   |
| 93  | 15.03.2021 | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.                                      |
| 94  | 16.03.2021 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.                    |
| 95  | 17.03.2021 | Запись и чтение чисел второго десятка.  |
| 96  | 18.03.2021 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.                         |
| 97  | 01.04.2021 | Случай сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .                         |
| 98  | 05.04.2021 | Случай сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ (закрепление).            |
| 99  | 06.04.2021 | Закрепление пройденного. Странички для любознательных.                                      |
| 100   | 07.04.2021 | Повторение пройденного. <i>Что узнали. Чему научились.</i>                                  |
| 101   | 08.04.2021 | Проверочная работа по теме «нумерация чисел от 11 до 20».                                   |
| 102   | 12.04.2021 | Закрепление изученного. Работа над ошибками.  |
| 103   | 13.04.2021 | Закрепление вычислительных навыков.   |
| 104   | 14.04.2021 | Подготовка к решению составных задач.   |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b><br><b>Сложение и вычитание (21 ч)</b> |            |   |


| № п/п   | Дата       | Тема урока  |
|---|------------|---|
| 105   | 15.04.2021 | Текстовые задачи в два действия.  |
| 106   | 19.04.2021 | План решения задачи в 2 действия.   |
| 107   | 20.04.2021 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.             |
| 108   | 21.04.2021 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 2, □ + 3.      |
| 109   | 22.04.2021 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 4.             |
| 110   | 26.04.2021 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 5.             |
| 111   | 27.04.2021 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 6.             |
| 112   | 28.04.2021 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 7.             |
| 113   | 29.04.2021 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9.      |
| 114   | 04.05.2021 | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.                     |
| 115   | 05.05.2021 | Повторение пройденного. <i>Что узнали. Чему научились.</i>                    |
| 116   | 06.05.2021 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.                             |
| 117   | 11.05.2021 | Вычитание вида: 11 - □.   |
| 118   | 12.05.2021 | Вычитание вида: 12 - □.   |
| 119   | 13.05.2021 | Вычитание вида: 13 - □.   |
| 120   | 17.05.2021 | Вычитание вида: 14 - □.   |
| 121   | 18.05.2021 | Вычитание вида: 15 - □.   |
| 122   | 19.05.2021 | Вычитание вида: 16 - □.   |
| 123   | 20.05.2021 | Вычитание вида: 17 - □, 18 - □.   |
| 124   | 24.05.2021 | Повторение пройденного. <i>Что узнали. Чему научились.</i>                    |
| 125   | 25.05.2021 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). |
| <b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч).</b> |            |   |
| 126   | 26.05.2021 | Повторение изученного. Работа над ошибками.                                   |
| 127   | 27.05.2021 | Что узнали, чему научились в 1 классе. Итоговое повторение                    |
| 128   | 31.05.2021 | Что узнали, чему научились в 1 классе. Итоговое повторение                    |
| 129   |            | Что узнали, чему научились в 1 классе. Итоговое повторение                    |
| 130   |            | Что узнали, чему научились в 1 классе. Итоговое повторение                    |
| 131   |            | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».      |

| № п/п                        | Дата | Тема урока   |
|------------------------------|------|--|
| <b>Проверка знаний (1 ч)</b> |      |  |
| 132                          |      | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». |


#### Описание материально – технического обеспечения

1. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
2. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2017.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
4. Электронное приложение к учебнику.
5. Журнал «Начальная школа».
6. Т. И. Жигалкина « Система игр на уроках математики 1 -2 класс».
7. В.Н. Рудницкая Тесты по математике.
8. Н.Г. Шепитько «Нестандартные уроки математики».
9. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
10. Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>
11. Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>
12. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - [http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya\\_shkola](http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola)

#### «Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей начальных классов  
 протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.  
 Руководитель ШМО  
 учителей начальных классов  Н.Н.Романенкова

#### «Согласовано»

заместитель директора по УВР  
 Н.Н. Романенкова  
 « 1 » сентября 2020г.

#### Лист корректировки рабочей программы

| Тема урока | Дата     |          | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Подпись учителя |
|------------|----------|----------|-----------------------|----------------------------|-----------------|
|            | по плану | по факту |                       |                            |                 |
|            |          |          |                       |                            |                 |
|            |          |          |                       |                            |                 |