

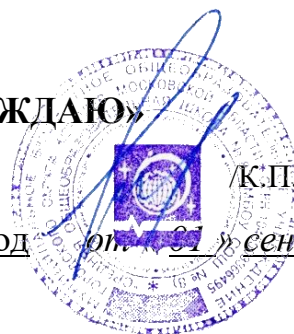
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

/К.П.Роганов/

Приказ № 44од от 31 сентября 2020 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык»
4а класс**

Базовый уровень

Составитель: учитель английского языка
Лукьянчик Юлия Викторовна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для **4а** класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 в действующей редакции), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 городского округа Королёв, а также авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» 2-4 классы.- М.: Просвещение, 2010г .

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год и рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в год. Обучение ведётся на русском языке. Уровень изучения учебного предмета-**базовый**.

Изучение иностранного языка (английского) в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

✓ формирование элементарной иноязычной компетенции, способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника на доступном для него уровне.

Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтении и письмо) формах;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Для достижения поставленной цели в 4 классе необходимо решение следующих **задач**:

✓ формирование представлений об английском языке как средстве общения;
✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования английского языка как средства общения;

✓ развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом;

✓ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, исполнения песен, диалогов;

✓ развитие умения работы в паре, в группе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Предметные результаты

Раздел Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими . Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*;

глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета (68 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (С использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.
3. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.
4. Я и мои друзья(имя, возраст, внешность, характер, увлечения, совместные занятия)
5. Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники)
6. Мир вокруг меня(мой город, моя деревня, мой дом, предметы мебели и интерьера). Природа, любимое время года.
7. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	01.09.2020	Вводный инструктаж по ОТ	1
2	03.09.2020	ИОТ 036 на рабочем месте. И снова в школу! Написание идентификационной карточки	1
3	08.09.2020	Модуль 1. Семья и друзья	1
4	10.09.2020	Одна большая семья. Предметы и предлоги места	1

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
5	15.09.2020	Мой лучший друг. Настоящее длительное время	1
6	17.09.2020	Мой лучший друг. Числительные 60-100	1
7	22.09.2020	Златовласка и 3 медведя	1
8	24.09.2020	Англо-говорящие страны	1
9	29.09.2020	И теперь я знаю. Подготовка к тесту	1
10	01.10.2020	Тест 1. Семья и друзья	1
11	06.10.2020	Модуль 2. Мой рабочий день. Введение новой лексики	1
12	08.10.2020	Мой рабочий день. Закрепление изученной лексики	1
13	13.10.2020	Больница для животных. Названия профессий	1
14	15.10.2020	Работай и играй! Который час?	1
15	20.10.2020	Употребление have to/don't have to	1
16	22.10.2020	Златовласка и три медведя	1
17	27.10.2020	И теперь я знаю. Подготовка к тесту	1
18	29.10.2020	Тест 2. Рабочий день	1
19	10.11.2020	Модуль 3. Вкусные угощения. Пиратский фруктовый салат. Введение новой лексики	1
20	12.11.2020	Пиратский фруктовый салат. Количество продуктов	1
21	17.11.2020	Приготовь блюдо. Емкости для хранения продуктов	1
22	19.11.2020	Приготовь блюдо. Весело в школе! Как спросить разрешение	1
23	24.11.2020	Златовласка и три медведя	1
24	26.11.2020	Как приготовить пудинг? Традиционные блюда англичан на десерт	1
25	01.12.2020	И теперь я знаю! Подготовка к тесту	1
26	03.12.2020	Тест 3. Вкусные угощения	1
27	08.12.2020	Модуль 4. В зоопарке. Забавные животные. Введение новой лексики	1
28	10.12.2020	Забавные животные. Настоящее продолженное время	1
29	15.12.2020	Дикие животные. Названия месяцев	1
30	17.12.2020	Дикие животные. Весело в школе! Выражение запрета	1
31	22.12.2020	Златовласка и три медведя	1
32	24.12.2020	Повторный ИОТ-036. Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	1
33	12.01.2021	Повторный ИОТ на рабочем месте. И теперь я знаю! Подготовка к тесту	1
34	14.01.2021	Тест 4 В зоопарке.	1

35	19.01.2021	Модуль 5. Где ты был вчера?Порядковые числительные	1
36	21.01.2021	Чаепитие. Простое прошедшее время. Глагол to be	1
37	26.01.2021	Где вы были вчера? Чувства и настроение	1
38	28.01.2021	Где вы были вчера? Весело в школе! Открытка к торжеству	1
39	02.02.2021	Златовласка и три медведя	1
40	04.02.2021	И теперь я знаю! Подготовка к тесту	1
41	09.02.2021	Тест 5. Где ты был вчера?	1
42	11.02.2021	Модуль 6. Расскажите сказку!“Заяц и черепаха”	1
43	16.02.2021	“Заяц и черепаха” Прошедшее простое время. Правильные глаголы	1
44	18.02.2021	Жили-были. Вопросительные предложения и краткие ответы	1
45	25.02.2021	Жили-были. Тренировка навыков аудирования	1
46	02.03.2021	И теперь я знаю! Подготовка к тесту	1
47	04.03.2021	Тест 6. Расскажите сказку	1
48	09.03.2021	Модуль 7. Памятные дни. Введение новой лексики	1
49	11.03.2021	Самое лучшее время. Чтение буквы Уу	1
50	16.03.2021	Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных	1
51	18.03.2021	Волшебные моменты. Выражение эмоций. Название некоторых музыкальных инструментов	1
52	01.04.2021	Златовласка и три медведя.	1
53	06.04.2021	Лексико-грамматические упражнения.	1
54	08.04.2021	Тематический парк Элтон Тауэрз в Великобритании	1
55	13.04.2021	И теперь я знаю. Подготовка к тесту	1
56	15.04.2021	Тест 7. Памятные дни	1
57	20.04.2021	Модуль 8. Куда отправиться на отдых. Введение новой лексики	1
58	22.04.2021	Как рассказать о ближайших планах на будущее. Фраза be going to	1
59	27.04.2021	Какая погода? Лексика по теме *"Одежда"	1
60	29.04.2021	Специальные вопросы. Лексико-грамматические упражнения	1
61	04.05.2021	Златовласка и три медведя	1
62	06.05.2021	Лексико-грамматические упражнения	1
63	11.05.2021	Флорида. Самое популярное место отдыха американцев	1
64	13.05.2021	И теперь я знаю. Подготовка к тесту	1

65	18.05.2021	Тест 8. Куда отправиться на отдых	1
66	20.05.2021	Как празднуют день смеха в разных странах	1
67	25.05.2021	Английский фольклор. Песни, рифмовки	1
68	27.05.2021	Брейн-ринг на английском языке	1

Описание материально – технического обеспечения

- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Учебник УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2017.
- Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- Магнитофон.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор


Дидактический материал

- Алфавит (настенная таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

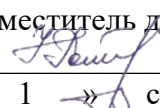
Цифровые образовательные ресурсы

- Электронное приложение к учебнику
- Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-<http://school-collection.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>
- Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>
- Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей начальных классов
 протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.
 Руководитель ШМО
 учителей начальных классов  Н.Н.Романенкова

«Согласовано»

заместитель директора по УВР
 Н.Н. Романенкова
 « 1 » сентября 2020г.

Лист корректировки рабочей программы

Тема урока	Дата		Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Подпись учителя
	по плану	по факту			
