

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы /К.П.Роганов/

Приказ № 44од от «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык»
За класс**

Базовый уровень

Составитель: учитель английского языка
Лукьянчик Юлия Викторовна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для **3а** класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 (в действующей редакции), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 городского округа Королёв, а также авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» 2-4 классы.- М.: Просвещение, 2014г .

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год и рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в год. Обучение ведётся на русском языке. Уровень изучения учебного предмета-**базовый**.

Изучение иностранного языка (английского) в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

✓ формирование элементарной иноязычной компетенции, способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника на доступном для него уровне.

Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтении и письмо) формах;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Для достижения поставленной цели в 3 классе необходимо решение следующих **задач**:

✓ формирование представлений об английском языке как средстве общения;
✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования английского языка как средства общения;

✓ развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом;

✓ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, исполнения песен, диалогов;

✓ развитие умения работы в паре, в группе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3а класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Предметные результаты

В русле говорения учащиеся научатся

1) Диалогическая форма

- Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- Вести диалог-побуждение к действию.

2) Монологическая форма

- Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

В русле аудирования:

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма:

- Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- Владеть основами письменной речи: писать опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся строить основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопрос. Учащиеся получают возможность научиться употреблять вопросительные слова: **what, what colour, who, where, how, how old.**

Учащиеся научатся употреблять утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (He watches TV), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't run!) формах, безличные предложения в настоящем времени (It is cold.), простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Учащиеся получают возможность научиться употреблять соединительный союз **and** и **but.**

Учащиеся научатся употреблять неопределенную форму глагола, глагол-связку **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present

Simple, глагол **have got** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...), модальный глагол **can**.

Учащиеся научатся употреблять существительное в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем, притяжательный падеж существительных, прилагательные в положительной степени, местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение **this/these, that/those**, неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления), количественные числительные до 50, наиболее употребительные предлоги **in, on, at, under, into, to, from, of, for, with**.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Знакомство. (2ч.)

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. (6ч.)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда (12 ч.)

Семейные праздники. (2ч.)

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. (4ч.)

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Выходной день (в театре животных, доме-музее) (4ч.)

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. (2ч.)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.6ч.

Моя школа. (6ч.)

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. (8ч.)

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (8ч.)

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) (8ч.)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	01.09.2020	Вводный инструктаж по ОТ. Знакомство. Приветствие	1
2	03.09.2020	ИОТ-036 на рабочем месте. Добро пожаловать в школу! Повторение лексики по теме "Каникулы"	1
3	08.09.2020	Модуль 1. Школьные дни. Введение новой лексики	1
4	10.09.2020	И снова школа. Числительные 11-20	1
5	15.09.2020	Школьные предметы. Краткие формы глагола to be	1
6	17.09.2020	Школьные предметы. Повелительное наклонение	1
7	22.09.2020	Сказка "Игрушечный солдатик" Часть 1	1
8	24.09.2020	Школы в Великобритании. Начальная школа в России	1
9	29.09.2020	И теперь я знаю. Подготовка к тесту	1
10	01.10.2020	Тест 1. Школьные дни	1
11	06.10.2020	Модуль 2. Семейные моменты. Введение новой лексики	1
12	08.10.2020	Семейные моменты. Тренировка в употреблении новой лексики	1
13	13.10.2020	Новый член семьи. Притяжательные местоимения	1
14	15.10.2020	Счастливая семья. Единственное и множественное число существительных	1
15	20.10.2020	Счастливая семья. Период творчества Пикассо	1
16	22.10.2020	Сказка "Игрушечный солдатик" Часть 2.	1
17	27.10.2020	Семьи близко и далеко. Семейное древо. Подготовка к тесту	1
18	29.10.2020	Тест 2. Семейные моменты	1
19	10.11.2020	Модуль 3. Любимая еда. Введение новой лексики	1
20	12.11.2020	Он любит варенье. Настоящее простое время	1
21	17.11.2020	В ланч боксе. Употребление some, any	1
22	19.11.2020	Игрушечный солдатик. Часть 3	1
23	24.11.2020	Традиционная английская еда. Любимое лакомство в России	1
24	26.11.2020	И теперь я знаю. Подготовка к тесту	1
25	01.12.2020	Тест 3. Любимая еда	1
26	03.12.2020	Модуль 4. Давайте поиграем! Введение новой лексики	1
27	08.12.2020	Игрушки для маленькой Бетси. Употребление артикля a, an	1

28	10.12.2020	В моей комнате. Употребление указательных местоимений	1
29	15.12.2020	В моей комнате. Где находятся предметы	1
30	17.12.2020	Игрушечный солдатик. Часть 4.	1
31	22.12.2020	Супермаркет Теско.	1
32	24.12.2020	Празднование Нового года в России	1
33	12.01.2021	Повторный ИОТ-036. И теперь я знаю. Подготовка к тесту.	1
34	14.01.2021	Тест 4. Давайте поиграем!	1
35	19.01.2021	Модуль 5. Пушистые друзья. Введение новой лексики по теме "Животные"	1
36	21.01.2021	Смешные коровы. Множественное число существительных. Слова-исключения	1
37	26.01.2021	Умные животные. Что они умеют и не умеют делать	1
38	28.01.2021	Умные животные. Числительные 20-50	1
39	02.02.2021	Игрушечный солдатик. Часть 5.	1
40	04.02.2021	И теперь я знаю. Подготовка к тесту	1
41	09.02.2021	Тест 5. Пушистые друзья	1
42	11.02.2021	Модуль 6. Дом, любимый дом. Введение новой лексики	1
43	16.02.2021	Бабушка! Дедушка! Предлоги места	1
44	18.02.2021	Мой дом. Множественное число существительных. Оборот there is/are	1
45	25.02.2021	Мой дом. Семейные геральдические знаки	1
46	02.03.2021	Игрушечный солдатик. Часть 6.	1
47	04.03.2021	И теперь я знаю. Подготовка к тесту.	1
48	09.03.2021	Тест 6. Дом, любимый дом	1
49	11.03.2021	Модуль 7. Выходной. Введение новой лексики	1
50	16.03.2021	Мы хорошо проводим время. Настоящее продолженное время	1
51	18.03.2021	В парке. Тренировка в употреблении настоящего продолженного времени	1
52	01.04.2021	В парке. Закрепление изученной лексики	1
53	06.04.2021	Игрушечный солдат. Часть 7	1
54	08.04.2021	Приготовьтесь! Забавные соревнования в США	1
55	13.04.2021	И теперь я знаю. Подготовка к тесту	1
56	15.04.2021	Тест 7. Выходной	1
57	20.04.2021	Модуль 8. День за днем. Введение новой лексики по теме "Дни недели"	1

58	22.04.2021	Веселый день. Распорядок дня	1
59	27.04.2021	В воскресенье! Который час?	1
60	29.04.2021	В воскресенье! Время в разных частях света	1
61	04.05.2021	Игрушечный солдатик. Часть 8	1
62	06.05.2021	Любимые герои мультфильмов	1
63	11.05.2021	И теперь я знаю. Подготовка к тесту	1
64	13.05.2021	Тест 8. День за днем	1
65	18.05.2021	Особые дни. День мамы	1
66	20.05.2021	Британские дома. Дом-музей Л.Н. Толстого	1
67	25.05.2021	Животные Австралии	1
68	27.05.2021	Театр зверей дедушки Дурова	1

Описание материально – технического обеспечения

- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Учебник УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2017.
- Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Техническое оборудование

- Магнитофон.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор

Дидактический материал

- Алфавит (настенная таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

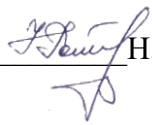
Цифровые образовательные ресурсы

- Электронное приложение к учебнику
- Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-<http://school-collection.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>
- Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>
- Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

«Рассмотрено»

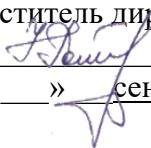
на заседании ШМО учителей начальных классов
протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

Руководитель ШМО

учителей начальных классов  Н.Н.Романенкова

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

 Н.Н. Романенкова

« 1 » сентября 2020г.

Лист корректировки рабочей программы

Тема урока	Дата		Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Подпись учителя
	по плану	по факту			