




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
городского округа Королёв Московской области  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Московская область, город Королёв, микрорайон Юбилейный  
улица Школьный проезд, дом 2

тел. (495) 515-45-30

"Рассмотрено"	"Согласовано"	"Утверждено"
Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СОШ№8
 /Л.А.Рыбакова/ протокол № ____ От "29" августа 2019г.	 /Л.В.Ляпунова/ "30" августа 2019г.	 /К.П.Роганов/ приказ № 1о/д от "3" сентября 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку (базовый уровень)  
5 класс

**Составитель:**  
**Лукьянчик Юлия Викторовна**  
Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ№8  
протокол №1  
от "30" августа 2019г.

2019-2020 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;
- приказ министра образования Московской области от 20.03.2017 № 911 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в опережающем режиме в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области в 2017-2018 учебном году».

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования, примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 ФУМО по общему образованию).

-Учебный план МБОУ СОШ №8 на 2019-2020 учебный год.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (<http://standart.edu.ru>), содержания Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.

**Актуальность** программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «**Филология**» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Предполагаемые результаты** освоения английского языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. **Оценка достижений учащихся.** В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится». Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с., Авторских программ для 5-9 классов под ред. В.Г. Апалькова.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Основные методы и формы обучения**

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При обучении английскому языку во 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 5 классе отводится 102 часа, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1-11	<b>Вводный модуль ( 11 ч.)</b> Англоговорящие страны Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Входной контроль. Праздник английского алфавита.	Распросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; - написать личные письма, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции Кратко описать внешность и характер своих родственников; На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.
12-20	<b>Школьные будни (9ч.)</b> Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии.	Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи

	<p><b>Школьная жизнь. Фразы приветствия. Граждановедение. Самоконтроль. Тест.</b></p>	<p>(сообщение, рассказ, интервью);  Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;  Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  Описывать тематические картинки;  Вести диалог по теме «В магазине»;  Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</p>
21-29	<p><b><u>Это-Я (9 ч.)</u></b>  <b>Я из...</b>  <b>Мои вещи.</b>  <b>Моя коллекция. Сувениры из Великобритании.</b>  <b>Наша страна.</b>  <b>Покупка сувениров. Англоговорящие страны.</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b></p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.  Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;  Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;  Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;  Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;  Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;  Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.  Формировать представление о культуре страны изучаемого языка.  Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.</p>
30-39	<p><b><u>Мой дом-моя крепость (10 ч.)</u></b>  <b>Дома. С новосельем!</b>  <b>Моя комната.</b>  <b>Типичный английский дом.</b>  <b>Дома в России. Осмотр дома. Тадж Махал</b>  <b>Презентация проектных работ по теме: «дом моей мечты»</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b></p>	<p>Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.  Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.  Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.</p>
40-48	<p><b><u>Семейные узы (9ч.)</u></b>  <b>Моя семья. Кто есть кто?</b>  <b>Знаменитые люди. Американские телесемьи</b>  <b>Увлечения.</b>  <b>Описание людей. Моя семья ( стихотворение)</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b></p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  Вести диалог о третьем лице.  Рассказать о своем кумире. Составить резюме.  Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.  Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.  Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений</p>
49--58	<p><b>Животные со всего света. ( 10 ч.)</b>  <b>Удивительные создания.</b>  <b>В зоопарке.</b>  <b>Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Удмуртии.</b>  <b>Посещение ветеринара.</b>  <b>Из жизни насекомых.</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b>  <b>Тест за 1 полугодие</b></p>	<p>Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple».  Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple.  Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.  Формировать проектные умения.  Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.  Вести диалог-расспрос.</p>
59-67	<p><b><u>С утра до вечера (9 ч.)</u></b></p>	<p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.</p>

	<p><b>Подъём!</b>  <b>На работе. Выходные.</b>  <b>Главные достопримечательности.</b>  <b>Слава. Приглашение к действию.</b>  <b>Солнечные часы.</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b></p>	<p>Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.  Написать электронное письмо с опорой на образец. Писать связанный текст о достопримечательностях России.  Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  Делать краткие сообщения на основе прочитанного</p>
68-76	<p><b><u>В любую погоду (9 ч.)</u></b>  <b>Год за годом. Одевайся правильно.</b>  <b>Что можно делать в разную погоду</b>  <b>Климат Аляски.</b>  <b>Времена года.</b>  <b>Покупка одежды.</b>  <b>Ну и погода!</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b></p>	<p>Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.  Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов.  Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета.  Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов.  Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера.  Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.  Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p>
77-85	<p><b><u>Особые дни (9 ч.)</u></b>  <b>Праздники.</b>  <b>Готовим сами. У меня день рождения</b>  <b>День благодарения</b>  <b>Праздники и гуляния</b>  <b>Заказ блюд в ресторане.</b>  <b>Здоровое питание</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b></p>	<p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.  Высказывать просьбу, предложение.  Вести диалог - обсуждение списка покупок.  Описывать тематические картинки.  Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).  Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>
86-94	<p><b><u>Жить в ногу со временем (9 ч.)</u></b>  <b>За покупками. Простое прошедшее время глагола to be</b>  <b>Давай пойдём... прошедшее время правильных глаголов</b>  <b>Не пропустите!</b>  <b>Оживленные места Лондона.</b>  <b>Музей игрушки в Сергиевом Посаде.</b>  <b>Как пройти...?</b>  <b>Британские монеты</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b></p>	<p>Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста;  Обсудить места для проведения досуга;  Написать рассказ о знаменитом магазине в России;  Рассказать о событиях в твоём городе.  Написать короткий текст - описание достопримечательности.  Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.  Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.</p>
95-102	<p><b><u>Каникулы (8 ч.)</u></b>  <b>Путешествия и отдых.</b>  <b>Летние удовольствия.</b>  <b>Просто записка.</b>  <b>Путешествие по Шотландии</b>  <b>Как взять напрокат (VELO/авто)?</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b>  <b>Итоговая контрольная работа.</b></p>	<p>Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля;  Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране;  Употребить фразы приглашений \ предложения \ отказа \ согласия;  Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.</p>



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<u>Вводный модуль</u>	11	9	2
2	<u>Модуль №1 Школьные будни</u>	9	8	1
3	<u>Модуль №2 Это-Я</u>	9	8	1
4	<u>Модуль №3 Мой дом-моя крепость</u>	10	9	1
5	<u>Модуль №4 Семейные узы</u>	9	8	1
6	<u>Модуль №5 Животные со всего света.</u>	10	8	2
7	<u>Модуль №6 С утра до вечера</u>	9	8	1
8	<u>Модуль №7 В любую погоду</u>	9	8	1
9	<u>Модуль №8 Особые дни</u>	9	8	1
10	<u>Модуль №9 Жить в ногу со временем</u>	9	8	1
11	<u>Модуль №10 Каникулы (9 ч.)</u>	8	6	2
12	<u>Всего</u>	102	88	14



6. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 КЛАСС**

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>«Вводный модуль» 11 часов.</b>						
1	Англо-говорящие страны.	Чем знамениты Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия. Зачем мы учим английский язык	1 Составляют высказывания с опорой на картинки и речевые образцы. Учатся рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова.	<u>лексика:</u> повторить счет от 1-10, прилагательные цвета, название школьных предметов, предлоги места, базовые глаголы <u>грамматика:</u> освоить What's this? – It's ..., I've got...	воспитание уважения к другим культурам	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные:</u> вести диалог знакомство <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
2	Английский алфавит. А-Н	Как называются и пишутся буквы английского алфавита. Повторение букв a-h.	Пишут буквы английского алфавита, читают слова, Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.	Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's... Пассивная лексика ant, garlic, listen, reading rules.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные:</u> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <u>Познавательные:</u> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
3	Английский алфавит. I-R.	Повторение букв i-r. Изучение английского алфавита и речевых форм приветствия.	Пишут буквы английского алфавита, читают слова, Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.	Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная лексика ink, kite, melon, nest, queen, robot.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные:</u> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <u>Познавательные:</u> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.

4	Английский алфавит. S-Z.	Повторение букв s—z. Изучение речевых форм прощания и приветствия	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка	Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: box, snake, train, window, zebra. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later. Пассивная лексика uniform, vet, yatch.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
5	Английский алфавит.	Изучение букв английского алфавита, расширение форм приветствия. Повторение ЛЕ по теме «Мой друг», «Предлоги места»		Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише. Активная лексика: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная лексика know.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
6	Цифры от 1 до 10. Цвета.	Повторение ЛЕ по теме «Счет 1-10» Освоение базовых ЛЕ прилагательные – названия цветов.		<u>лексика</u> : цифры 1-10, цвета <u>грамматика</u> : Where are you from?	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести диалог знакомство <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
7	Общеупотребимые глаголы.	Освоение предложных словосочетаний, обозначающих местонахождение, базовых глаголов.	Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми глаголами.	<u>лексика</u> : climb, draw, eat, look, count, run, read, speak, work, write, sleep <u>грамматика</u> : повелительные предложения	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести диалог знакомство <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
8	Школьные принадлежности.	Освоение базовых ЛЕ: существительные, обозначающие школьные предметы		<u>лексика</u> : desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chair <u>грамматика</u> : What's this? I've got... .	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести микродиалог на уроке английского языка <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

9	Фразы, употребляемые на уроке.	Освоение базовых ЛЕ: элементарные выражения классно-урочного обихода		Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. Активная лексика: Close your books. Open your books. Go to page 9, please. Come to the blackboard, please. Read, please. Listen, please. Stand up, please. Sit down, please. Be quiet! I don't understand.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	<i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> построение речевых высказывания в устной форме.
10	Входной контроль	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<i>регулятивные:</i> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <i>познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <i>коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
11	Праздник Английского алфавита	Обобщение материала Вводного курса.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии

**МОДУЛЬ №1 School days (Школьные будни (9ч.))**

12 /1	Школа	Повторение ранее изученных и освоение новых лексических единиц по теме «Школа»; освоение использования неопределенного артикля.	составляют расписание уроков	Научиться называть школьные предметы. <i>лексика:</i> English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education <i>грамматика:</i> неопределенный артикль a/an <i>чтение:</i> просмотровое-поисковое чтение <i>устная речь:</i> диалог <i>письмо:</i> расписание уроков	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
-------	-------	---	------------------------------	---	---	--

13 /2	Снова в школу!	Освоение в связной речи грамматических структур с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Личные местоимения, счет 11-20		Уметь называть и записывать числительные 11 – 20. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How old is Ann? She is ... <u>грамматика</u> : личные местоимения ; глагол to be <u>письмо</u> : краткое резюме <u>чтение</u> : поисковое чтение – диалог: знакомство в школе	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения
14 /3	Любимые предметы	Развитие умений работать с текстами разных форм; развитие умений точно понимать содержание текста (изучающее чтение).		Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомиться с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов. Активная лексика: Secondary school, What class is he in? What subject does he do? Пассивная лексика choice form, capital letter, full stop.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
15 /4	Школы в Англии	Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений выделять основную мысль и строить высказывание на основе описания человека.		Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу. Активная лексика: Primary school, secondary school, sixth form college, university. Пассивная лексика diagram, culture, corner, education system, type.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание

16 /5	Школьная жизнь	Введение страноведческого материала. Речевого общения на материале о родной стране.		<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос. школе <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста <u>письмо:</u> заметка для журнала о своем любимом предмете	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
17 /6	Приветствия	Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения - приветствия.		Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i> . Активная лексика: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you (later). See you tomorrow!	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
18 /7	Граждановедение	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Работа в группах/парах:	Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу. Активная лексика: ask, share, smile, thank, think, work. Пассивная лексика citizenship, mime, alone, in groups, in pairs.	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
19 /8	Самоконтроль	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	<u>коммуникативные:</u> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <u>регулятивные:</u> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>познавательные:</u> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.

20 /9	Тест №1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
----------	---------	--	---	---	---	---

**МОДУЛЬ №2 That's me (Это Я! ( 9 часов ))**

21 /1	Я из...	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Страны и национальности».	составляют плакат	Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian. Пассивная лексика brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности.	<u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
22 /2	Мои вещи	использование в связной речи структуры have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме краткие формы; существительные во множественном числе; указательные местоимений.	и микромонолог, отрабатывают правила чтения	Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	<u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <u>Регулятивные</u> : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
23 /3	Моя коллекция	Повторение лексики: числительные 1-100; развитие умений вести диалог-расспрос.		Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие	<u>Коммуникативные</u> : использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные</u> : строить сообщения



				коллекции. Активная лексика: but, collection, nice, picture, stamp. Пассивная лексика age, album, because, coin, easy, feel, great.	самооценки личности	письменной форме.
24 /4	Сувениры из Великобритании	Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англо говорящих стран, формирование умений определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение).		Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России. Активная лексика: buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan. Пассивная лексика cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	<u>Коммуникативные</u> : Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <u>Регулятивные</u> : Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные</u> : Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
25 /5	Наша страна (Моя Удмуртия)	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		Уметь работать со статьёй (изучающее чтение), составлять резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае), описывать на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные</u> : планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
26 /6	Покупка сувениров	Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения –		Уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву и в	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	<u>Коммуникативные</u> : уметь строить понятные для партнера высказывания. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные</u> : осознанное построение речевого высказывания в

		покупка сувенира.		открытом и закрытом слогах. Активная лексика: bell, T-shirt, umbrella, Here you are. How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. Пассивная лексика customer, key ring, shop assistant, thermos flask, How can I help you?	ситуациях.	устной форме.
27 /7	Англоговорящие страны	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Работают в группах/парах:	Уметь называть англоговорящие страны и их столицы, работать с картой. Активная лексика: awful, capital, continent, English-speaking countries. Пассивная лексика hole, quiz.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации
28 /8	Самоконтроль	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.
29 /9	Тест №2	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**МОДУЛЬ №3 My home, my castle ( Мой дом, моя крепость( 10 часов))**

30 /1	Дома	Систематизация знаний по теме «Дом» и Порядковые числительные». Чтение	Монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения “th”	Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться
----------	------	--	---	--	---	---

		сочетания th		прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире. Активная лексика: bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats., читать слова с th	сверстниками.	наглядными средствами предъявления языкового материала
31 /2	С новосельем!	Знакомство с новыми ЛЕ, их употребление, прослушивание и чтение диалога. Конструкция There is/there are. Притяжательные прилагательные		Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста. Активная лексика: bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table. Пассивная лексика Really?, furniture, sounds great!	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<u>Коммуникативные</u> : уметь формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные</u> : осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.
32 /3	Моя комната	Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию рассказа о своей комнате.		Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате. Активная лексика: CD player, computer, wall, I like ... very much. Пассивная лексика call, everything, poster, Where exactly is it?	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	<u>Коммуникативные</u> : Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <u>Регулятивные</u> : Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные</u> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

33 /4	Типичный английский дом	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям.		Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план. <b>Активная лексика:</b> downstairs, inside, outside, plan, upstairs. <b>Пассивная лексика</b> all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.
34 /5	Дома России	В чтение текста познавательного характера, выполнение послетекстовых упражнений, определение знаменитых зданий в России.		Читать текст вслух, сообщать краткие сведения о своей стране, составить презентацию типичного русского дома. Активная лексика downstairs, inside, outside, plan, upstairs прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение - типичный англ.дом	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
35 /6	Осмотр дома	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Дом», знакомство с правилами чтения сочетания букв «oo», «oo+k»		Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания oo на примере знакомых слов. <b>Активная лексика:</b> big, key, Here we are. It's great. Take a look. <b>Пассивная лексика</b> quite.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.
36 /7	Тадж-Махал	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, чтение текста познавательного	Работа в группах/парах:	Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: building, world, in the	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять

		характера, выполнение послетекстовых упражнений.		centre. Пассивная лексика admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of.	своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	сериацию и классификацию по заданным критериям.
37/8	Проект «Дом моей мечты»	Рефлексия по грамматическому и лексическому материалу модуля	Создание макета / рисунка дома мечты. Составление рассказа о доме на основе ранее изученной лексики	Анализировать информацию, выстраивать стратегию поиска, формулировать новые знания, сделать сообщение об исследовании и его результатах	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<u>Коммуникативные</u> : слушать и слышать друг друга, высказывать свое мнение <u>Регулятивные</u> : возможность учащегося совладать со стрессами, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления <u>Познавательные</u> : умение структурировать знания
38/9	Самоконтроль	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.
39/10	Тест №3	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

#### МОДУЛЬ №4 Family ties (Семейные узы (9часов))

40/1	Моя семья	Систематизация знаний по теме «Члены семьи», личные и объектные местоимения, модальный глагол can	составляют дневник	называть членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. Выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
------	-----------	---	--------------------	--	---	--

				прилагательные.		
41 /2	Кто есть кто	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Внешность», тренировка их употребления. Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение		описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов в временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
42 /3	Знаменитые люди	Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией, прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания, подготовка рассказа о знаменитом человеке.	i и микромонолог	читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы. Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
43 /4	Американские «телесемьи»	Чтение коротких описательных текстов, заполнение пропусков, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	i	находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному. Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. осуществлять	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером

				логические действия анализа и синтеза.		
44 /5	Увлечения	Чтение текста о русских сказках. Составление короткого монолог. Высказывания о любой сказке		читать текст с полным пониманием содержания, составлять статью для журнала	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные</u> : планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
45 /6	Описание людей	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Внешность», знакомство с правилами чтения. Сочетания “w,wh,e,ea,ee”	и монолог, отработка правил чтения	запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
46 /7	Моя семья (стихотворение)	Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста	Работа в группах/парах: пишут стихотворение о своей семье по образцу	Сравнивать людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

47 /8	Самоконтроль	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
48 /9	Тест №4	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы

**МОДУЛЬ №5 World animals ( Животные со всего света(9часов))**

49 /1	Удивительные создания	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «животные»и тренировка их употребления, знакомство с Present simple, 3 лицо ед. ч	и	называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время.		
50 /2	В зоопарке	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Зоопарк»и тренировка их употребления, прослушивание и чтение диалога. Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время»,		описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи.	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей преобразование практической задачи познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент по руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание



51 /3	Мой питомец	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Домашние животные» и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.		знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности, Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию аргументировать
52 /4	Пушистые друзья	Чтение текста о животных, описание-резюме о животном родного края		рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
53 /5	Животные России и Удмуртии	Чтение текста о животных России, описание животных Удмуртии		Ученик приобретет устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию аргументировать
54 /6	Посещение ветеринарной лечебницы	Чтение и воспроизведение диалога по теме «У ветеринара», знакомство с правилами чтения («е», «ea», «i», «u» +г		запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
55 /7	Из жизни насекомого	Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим выполнением заданий. Прослушивание и	Работа в группах/парах: и	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста

		воспроизведение текста песни.		находить средства её осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
56/8	Самоконтроль	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
57/9	Тест №5	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы
58/10	Тест за первое полугодие	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Развитие умения саморегуляции и эмоциональных состояний, планировать общие способы работы	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

**МОДУЛЬ №6 Round the clock ( С утра до вечера ( 9 часов))**

59/1	Подъем!	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Распорядок дня». Наречия частотности, предлоги времени	1	Рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час, заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения
------	---------	--	---	--	---	---

					ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	
60 /2	На работе	образование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous (утверд., отрицательная и вопросительная формы). Лексика по теме «Профессии», чтение буквосочетания “ng”		Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и научиться употреблять их в речи, прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i> .	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения
61 /3	Выходные	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта.	i	Знать ЛЕ по теме «Выходной», научиться употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществляют логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
62 /4	Главные достопримечательности	Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран и умений прогнозирования содержания текста и ознакомительного чтения.	i	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, осознавать свою этническую принадлежность и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществляют сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание

63 /5	Слава	Введение страноведческого материала с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, устанавливать причинно-следственные связи, в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия
64 /6	Приглашение к действию	Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – приглашение к действию.		Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock; What/How about having a coffee? Why don't we go ... Пассивная лексика agree, respond, suggestion; Sure, that's a good idea.	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия
65 /7	Солнечные часы	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Работа в группах/парах: пишут инструкцию к солнечным часам	Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию.	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
66 /8	Самоконтроль	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-

			«Иностранный язык»		«Иностранный язык»	следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
67 /9	Тест №6	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы

### МОДУЛЬ №7 In all weathers ( В любую погоду (9часов))

68 /1	Год за годом	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода).	составляют сообщение о погоде	Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; year, month, season. Пассивная лексика proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
69 /2	Одевайся правильно	Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Одежда», тренировка их употребления, сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	1	Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. Активная лексика: blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag. How do I look in this? What do	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

				you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you.		
70 /3	Что можно делать в разную погоду.	Чем можно заниматься на каникулах, чтение буквосочетаний <i>ow, oi</i> , написание открытки другу о своих каникулах?		Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow, oi</i> , написать открытку другу. Активная лексика: beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man. Пассивная лексика greeting, local club, play golf; See you soon.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
71 /4	Климат Аляски	Информация об Аляске, какую одежду надо надевать там в каждое время года, как рассказать о погоде в разных регионах России и дать рекомендации об одежде.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика: cool, jacket, pack. Пассивная лексика calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
72 /5	Времена года	изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года, описание своего рисунка о любимом времени года		читать незнакомый текст с полным пониманием, описывать рисунок о любимом времени года, слушать и слышать друг друга	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью

73 /6	Покупка одежды	Диалог этикетного характера при покупке одежды, отличия английских размеров от российских		запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов, читать буквосочетание /sh/- /ʃ/, использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии
74 /7	Ну и погода!	Работа с текстом по предметным областям, заполнение пропусков в тексте	Работа в группах/парах: ученики описывают рисунок к стихотворению	выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, развивать творческие способности	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
75 /8	Самоконтроль	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
76 /9	Тест №7	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы

**МОДУЛЬ №8 Special days ( Особые дни ( 9 часов))**

77 /1	Праздники	Что можно делать в праздники, как отмечают сбор урожая в разных странах, исчисляемые и неисчисляемые существительные (some, an, a)	составляют текст о праздниках	Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. Активная лексика: dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. Пассивная лексика dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery.	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
78 /2	Готовим сами	Названия продуктов питания и емкостей для их хранения, количество ( how many/ how much)	и , пишут план празднования ДР	Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика: bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. Пассивная лексика carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
79 /3	У меня день рождения	Празднование дня рождения в Великобритании, России , Китае. Как предложить что либо, согласие/несогласие	и	Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. Активная лексика: balloon, bring, full of, money, sandwich, soup; I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? Пассивная лексика Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick,	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать



				treat, unlucky.		
80 /4	День благодарения	Чтение теста о Дне благодарения в США, решение и составление викторины	1	Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: cogn, Thanksgiving Day. Пассивная лексика baseball, call, custom, fries, quiz, score.	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
81 /5	Праздники и гулянья	Изучающее чтение статьи о традиционном русском празднике Масленица, описание традиционного русского праздника, обсуждение прочитанного	1	работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
82 /6	Заказ блюд в ресторане	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. /g/, /dʒ/		Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g. Активная лексика: chips, coke, fast food, menu, mineral water, order; Enjoy your meal! Пассивная лексика baked potato, beef, cashier, medium,	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

				takeaway, tuna, vanilla.		
83 /7	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.	Работа в группах/парах: I I	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать текст, выделять главное и второстепенное, главную идею текста; выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
84 /8	Самоконтроль	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
85 /9	Тест №8	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы

**МОДУЛЬ №9 Modern living ( Жить в ногу со временем (9 часов))**

86 /1	За покупками. Простое прошедшее время глагола to be	Виды и названия магазинов, употребление неопределенного/определенного артикля, тренировка	I	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени,	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u>
-------	---	---	---	--	---	--

		употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, рассказ о любимом магазине		рассказывать о своем любимом магазине. Активная лексика: bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall. yesterday, ago, last, was/were. Пассивная лексика Jeweller's, fast food restaurant.	между	учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве
87 /2	Давай пойдём. Прошедшее время правильных глаголов	Места проведения досуга, рассказ о действии в прошлом, чтение окончания – ed правильных глаголов в прошедшем времени		Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –ed, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: dventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park. Пассивная лексика advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
88 /3	Не пропустите!	Жанры фильмов, понятие «рецензия на фильм», рассказ о просмотренном фильме, неправильные глаголы в прошедшем времени	1	Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме. Активная лексика: action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend., It is worth seeing. Пассивная лексика adult, animated, face, heading, plot, review.	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию аргументировать

89 /4	Оживленные места в Лондоне/Ижевске	Рассказ о Лестер сквер, рассказ о том что можно и чего нельзя делать , глаголы must/mustn't , рассказ об одном из знаменитых мест Ижевска		Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах в городах России. Активная лексика: cinema, seat, square. Пассивная лексика busy spot, nearby, nightclub, statue.	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
90 /5	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Изучающее чтение о Музее игрушки в Сергиевом Посаде, текст-статья для журнала о любимом музее, обсуждение прочитанного		изучающее Читать текст о Музее игрушки в Сергиевом Посаде, написать статью для журнала о любимом музее, обсудить прочитанное	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление мыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
91 /6	Как пройти...?	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Как спросить дорогу», знакомство с правилами чтения /k/ сочетание “ck”		Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>ck</i> . Активная лексика: opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me.	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
92 /7	Британские монеты	Валюта Великобритании, цены, фунты, доллары, рубли	Работа в группах/парах:	Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: change, coin, pence, penny, pound. Пассивная лексика bar, cost, item.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

93 /8	Самоконтроль	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
94 /9	Тест №9	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы

### МОДУЛЬ №10 Holidays ( праздники (8 часов))

95 /1	Путешествия и отдых	ЛЕ «Виды отдыха», транспорт для путешествия, указатели на улицах, реклама места отдыха, глаголы can/can't, правила чтения «ch», «j»	тренируют правила чтения	Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. Активная лексика: book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. Пассивная лексика abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные</u> : брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)
96 /2	Летние удовольствия. Будущее время.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего времени		Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время. Активная лексика: fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry! Пассивная лексика canoeing, jet skiing, scuba diving,	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивно

				white water rafting, windsurfing.		взаимодействие со сверстниками и взрослыми
97 /3	Просто записка ...	Как написать записку, новые ЛЕ «проблемы со здоровьем»		Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку. Активная лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ...	Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
98 /4	Путешествие по Шотландии	Памятники архитектуры Шотландии, настольная игра		Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: team, win. Пассивная лексика aboard, castle, cathedral, scenic, square.	Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику).	Коммуникативные: уметь контролировать действия партнера.  Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способности решения.  Познавательные:  самостоятельное создание способов решения проблем.
99 /5	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	Чтение диалога, как взять напрокат велосипед/автомобиль, чтение букв «o», «a»		Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i> . Активная лексика: ordinary, rent, sign, per day. Пассивная лексика kind, reasonable	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные</u> : в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

10 0/ 6	Самоконтроль	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
10 1/ 7	Тест №10	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы
10 2/ 8	Итоговый тест	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Развитие умения саморегуляции и эмоциональных состояний, планировать общие способы работы	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

## 7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *Список литературы для учителя*

Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса (Student's Book);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.

Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса.

Тренировочные упражнения в формате ГИА

Книга для чтения (Reader);

Контрольные задания (TestBooklet).

***Список литературы для обучающегося***

Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса (Student'sBook);

Контрольные задания (TestBooklet).

Рабочая тетрадь (Workbook)

***Банк творческих заданий для обучающихся***

**Темы проектных работ**

1. «Любимый герой мультфильма»
2. «Моя любимая еда»
3. «Моя комната»
4. «Известные люди»



5. «Любимое животное»
6. Электронное письмо
7. Открытка с места отдыха
8. План моего дня рождения
9. Реклама своего города

#### Темы творческих работ

1. О себе.
2. Мои коллекции
3. Моя квартира
4. Описание друга
5. Дикие звери
6. Мой режим дня
7. По воскресеньям

#### *График контрольных работ, лабораторных, практических занятий*

№	РАЗДЕЛ	ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
1	<u>Вводный модуль</u>	1. Входной контроль .
2	<u>Модуль №1 Школьные будни</u>	1. словарные диктанты ( test booklet 1a,1b,1c) 2 Самоконтроль 3. Тест №1 ( test booklet 1a,1b)
3	<u>Модуль №2 Это-Я</u>	1. словарные диктанты ( test booklet 2a,2b,2c) 2 Самоконтроль 3. Тест №2 ( test booklet 2a,2b)
4	<u>Модуль №3 Мой дом-моя крепость</u>	1. словарные диктанты ( test booklet 3a,3b,3c) 2 Самоконтроль 3. Тест №3 ( test booklet 3a,3b)
5	<u>Модуль №4 Семейные узы</u>	1. словарные диктанты ( test booklet 4a,4b,4c) 2 Самоконтроль 3. Тест №4 ( test booklet 4a,4b)
6	<u>Модуль №5 Животные со всего света.</u>	1. словарные диктанты ( test booklet 5a,5b,5c) 2 Самоконтроль 3. Тест №5 ( test booklet 5a,5b), 4. Тест за первое полугодие

7	<u>Модуль №6 С утра до вечера</u>	1. словарные диктанты ( test booklet 6a,6b,6c) 2 Самоконтроль 3. Тест №6( test booklet 6a,6b)
8	<u>Модуль №7 В любую погоду</u>	1. словарные диктанты ( test booklet 7a,7b,7c) 2 Самоконтроль 3. Тест №7 ( test booklet 7a,7b)
9	<u>Модуль №8 Особые дни</u>	1. словарные диктанты ( test booklet 8a,8b,8c) 2 Самоконтроль 3. Тест №8 ( test booklet 8a,8b)
10	<u>Модуль №9 Жить в ногу со временем</u>	1. словарные диктанты ( test booklet 9a,9b,9c) 2 Самоконтроль 3. Тест №9 ( test booklet 9a,9b)
11	<u>Модуль №10 Каникулы (9 ч.)</u>	1. словарные диктанты ( test booklet 10a,10b,10c) 2 Самоконтроль 3. Тест №10 ( test booklet 10a,10b)

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

**Объектом оценки предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**В систему оценки предметных результатов входят:**

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.

- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

**Цель оценки предметных результатов** - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**Система оценивания строится на основе следующих принципов:**

- 1. Оценивание является постоянным процессом.** В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
- 2. Оценивание может быть только критериальным.** Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
- 5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны** и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

### **Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

#### **1. Критерии оценивания письменных работ**

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

#### **Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
«5»	<b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. <b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. <b>4. грамматика:</b> использованы

	разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. <b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. <b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. <b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. <b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	<b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена, <b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. <b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики. <b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки. <b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	<b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена. <b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. <b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок. <b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок. <b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).