

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
городского округа Королёв Московской области  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**

Московская область, город Королёв, микрорайон Юбилейный  
улица Школьный проезд, дом 2

тел. (495) 515-45-30

**"Рассмотрено"**


Руководитель ШМО  
учителей гуманитарного цикла

 /Л.А.Рыбакова/

протокол № \_\_\_\_\_  
От "29" августа 2019г.

**"Согласовано"**

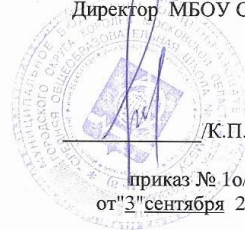
Заместитель  
директора по УВР

 /Л.В.Ляпунова/

"30" августа 2019г.

**"Утверждено"**

Директор МБОУ СОШ№8



/К.П.Роганов/

приказ № 10/д  
от "3" сентября 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку (базовый уровень)  
9 класс

**Составитель:**

**Карнова Елена Владимировна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ№8  
протокол №1  
от "30" августа 2019г.

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая учебная программа по русскому языку для 9 классов** разработана на основе документов

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);

-приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;

-приказ министра образования Московской области от 20.03.2017 № 911 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в опережающем режиме в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области в 2017-2018 учебном году».

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования, примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 ФУМО по общему образованию).

-Учебный план МБОУ СОШ №8 на 2019-2020 учебный год.

примерной программы основного общего образования по русскому языку, утвержденной приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г., № 1312 и учебного плана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 8. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе ООП ООО (авторская программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений, 5-11 классов. Автор – составитель Ладыженская Т.М., издательство «Просвещение, 2012г.)

### **Цели программы:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Задачи программы:**

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Принцип построения программы:** концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или

героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

### **Формы работы по русскому языку в 9 классе:**

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;
- лингвистическая игра.

3) консультации по русскому языку;

4) олимпиада по русскому языку.

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

**Формы контроля:** диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

### **Современные образовательные технологии**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

### **Общая характеристика программы**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного,

духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

## **Раздел. II Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

### *аудирование и чтение*

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### *говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### ***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

## **Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

### **«Международное значение русского языка» (1ч)**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

### **Сложное предложение. Культура речи (9ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

### **Сложносочинённые предложения (11ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

### **Сложноподчинённые предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на основе цитаты

*К.Р.* Контрольное сочинение

### **Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

*К.Р.* Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчинённые предложения».

### **Бессоюзные сложные предложения(12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и



следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».  
Контрольное сжатое изложение.

### **Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Устное сообщение на заданную тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

## **Раздел IV . Учебно-тематическое планирование**

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	теория	К/Р	Р/Р
1.	Международное значение русского языка	1	1		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	14	10	1	3
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	9	7	1	1
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	11	10	1	
5.	Сложноподчиненные предложения	7	5	1	1
6.	.Основные группы сложноподчиненных предложений.	26	20	3	3
7.	Бессоюзные сложные предложения	12	9	2	1
8.	Сложные предложения с разными видами связи.	11	8	1	2

9.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	12	10	1	1
	<b>ВСЕГО</b>	103	80	11	12

### Место предмета в учебном плане

На освоение программы по русскому языку в 9 классе согласно учебному плану школы отводится я 3 часа в неделю, итого 102 часа в год (34 учебные недели).

### График текущего контроля

№п/п	Вид контроля	Дата
1.	Контрольное сочинение-рассуждение №1 публицистического стиля «вы понимаете значение слова СОВЕСТЬ?»	
2.	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	
3	Контрольное сжатое изложение текста публицистического стиля (по Д.С. Лихачёву)	
4.	Комплексная контрольная работа (текст + сочинение рассуждение)	
5.	Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (о дружбе)	
6.	Контрольное сжатое изложение текста публицистического стиля	
7.	Комплексная контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение	
8.	Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	
9.	Итоговый контрольный диктант	
	Контрольный диктант-2 Контрольное изложение-2 Контрольное сочинение – 2 Комплексная работа - 2	

## Календарно – тематическое планирование

п/п	Тема урока	Тип урока	Дата	
			План	Факт
1.	Международное значение русского языка.	Урок получения нового знания	01.09	
2.	Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	04.09	
3.	Повторение. Виды связи. Монологическая и диалогическая речь.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	06.09	
4.	Повторение .Стили языка. Сфера употребления. Языковые средства.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	08.09	
5.	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	11.09	
6.	Повторение. Предложения с обособленными членами.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	13.09	
7.	Повторение. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	15.09	
8.	Рассуждение и его построение (композиция). Виды аргументации.	Урок развития речи	18.09	
9.	Публицистический стиль речи. Работа с текстами.	Урок развития речи	20.09	
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах	<b>Урок контроля</b>	22.09	
11.	Работа над ошибками.Пунктуационный разбор простого осложненного предложения	Урок получения нового знания	25.09	
12.	<b>Контрольное сочинение-рассуждение публицистического характера «Как вы понимаете значение слова СОВЕСТЬ?»</b>	<b>Урок контроля</b>	27.09	
13	Сложное предложение как единица синтаксиса. Средства связи частей		29.09	
13.	Союзные и бессоюзные предложения. Интонация сложного	Урок получения нового знания	02.10	

	предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.			
14.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Пунктуация в сложносочиненных предложениях.	Урок получения нового знания	04.10	
15.	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	Урок получения нового знания	06.10	
16.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Общий второстепенный член в сложносочиненных предложениях.	Урок получения нового знания	09.10	
17.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	Урок получения нового знания	11.10	
18.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	Урок получения нового знания	13.10	
19.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	Урок получения нового знания	16.10	
20.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений.	Урок получения нового знания	18.10	
21.	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение.»	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	20.10	
22.	Основные способы сжатия текста (компрессии) Работа с текстами.	Урок получения нового знания	23.10	
23.	<b>Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»</b>	<b>Урок контроля</b>	25.10	
24.	Сложноподчиненные предложения, их грамматические признаки. Главная и придаточная часть. Место придаточного предложения по отношению к главному.	Урок получения нового знания	27.10	
25.	Сжатое изложение по тексту упр. 123 (по М. Булгакову)	Урок развития речи	08.11	
26.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Урок получения нового знания	10.11	
27.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Урок получения нового знания	13.11	
28.	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными. Местоименно-опредетельные придаточные предложения	Урок получения нового знания	15.11	
29.	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными. Местоименно-опредетельные придаточные предложения	Урок получения нового знания	17.11	

30.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Урок получения нового знания	20.11	
31.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные места и времени.	Урок получения нового знания	22.11	
32.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени.	Урок получения нового знания	24.11	
33.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия и условия.	Урок получения нового знания	27.11	
34.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели.	Урок получения нового знания	29.11	
35.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Различные способы выражения сравнения, значение.	Урок получения нового знания	01.12	
36.	Систематизация и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение».	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	04.12	
37.	Проверочная работа по теме «Виды придаточных предложений.»	Урок контроля	06.12	
38.	Рассуждение на лингвистическую тему. Научный стиль речи.	Урок развития речи	08.12	
39.	Деловые бумаги (автобиография, заявление, трудовой договор).	Урок получения нового знания	11.12	
40.	<b>Контрольное сжатое изложение текста публицистического характера (по Д.С. Лихачёву).</b>	<b>Урок контроля</b>	13.12	
41.	СПП с несколькими придаточными.	Урок получения нового знания	15.12	
42.	СПП с несколькими придаточными.	Урок -практикум	18.12	
43.	СПП с несколькими придаточными.	Урок- практикум	20.12	
44.	СПП с последовательным, однородным и параллельным подчинением	Урок закрепления знаний ,формирования ЗУН	22.12	
45.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	Урок получения нового знания	25.12	
46.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	Урок закрепления знаний ,формирования ЗУН	27.12	
47.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Урок получения нового знания	29.12	
48.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Урок закрепления знаний ,формирования ЗУН	12.01	

49.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Урок закрепления знаний ,формирования ЗУН	15.01	
50.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Урок закрепления знаний ,формирования ЗУН	17.01	
51.	<b>Комплексная контрольная работа (текст+ сочинение –рассуждение).</b>	<b>Урок контроля</b>	19.01	
52.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Урок получения нового знания	22.01	
53.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения. дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Урок получения нового знания	24.01	
54.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, в сложном предложении	Урок закрепления знаний ,формирования ЗУН	26.01	
55.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Урок получения нового знания	29.01	
56.	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.	Урок получения нового знания	31.01	
57.	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.	Урок закрепления знаний ,формирования ЗУН	02.02	
58.	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.	Урок закрепления знаний ,формирования ЗУН	05.02	
59.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	Урок получения нового знания	07.02	
60.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	Урок закрепления знаний ,формирования ЗУН	09.02	
61.	Повторение по теме : «Бессоюзное сложное предложение»	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	12.02	
62.	Повторение по теме : «Бессоюзное сложное предложение»	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	14.02	
63.	Повторение по теме : «Бессоюзное сложное предложение»	Урок повторения и закрепления знаний	16.02	

		,формирования ЗУН		
64.	<b>Комплексная контрольная работа по теме: «Бессоюзное сложное предложение»</b>	<b>Урок контроля</b>	19.02	
65.	Публичная речь. Особенности публичного выступления.	Урок получения нового знания	21.02	
66.	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами связи. Структурные особенности. Употребление союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Урок получения нового знания	23.03	
67.	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами связи. Структурные особенности. Употребление союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Урок закрепления знаний ,формирования ЗУН	26.02	
68.	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами связи. Структурные особенности. Употребление союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Урок закрепления знаний ,формирования ЗУН	28.02	
69.	<b>Контрольное сжатое изложение текста публицистического стиля.</b>	<b>Урок контроля</b>	02.03	
70.	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Русский язык как развивающееся явление.	Урок получения нового знания	05.03	
71.	<b>Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему</b>	<b>Урок контроля</b>	07.03	
72.	Русский литературный язык и его стили.	Урок развития речи	09.03	
73.	Систематизация и обобщение изученного в 5- 9 классах. Фонетика и графика.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	12.03	
74.	Повторение.. Звуки речи. Фонетический разбор. Фонетические задачи	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	14.03	
75.	Повторение. Лексикология (Лексика). Основные пласты лексики.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	16.03	
76.	Повторение. Фразеология. Фразеологический оборот как средство художественной выразительности.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	19.03	
77.	Повторение. Морфемика. Орфография. Правописание безударных проверяемых гласных в корнях слов.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	21.03	

78.	Повторение. Правописание непроверяемых и чередующихся гласных в корнях слов.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	23.03	
79.	Повторение .Правописание орфограмм- согласных в корнях слов	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	02.04	
80.	Повторение. Словообразование. Продуктивные способы образования новых слов	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	04.04	
81.	Повторение. Морфология. Орфография. Имя существительное.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	06.04	
82.	. Повторение. Морфология. Орфография. Имя существительное	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	09.04	
83.	Сочинение на лингвистическую тему. (Композиция, аргументация)	Урок развития речи.	11.04	
84.	<b>Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</b>	<b>Пишут сочинение</b>	13.04	
85.	Повторение. Морфология. Орфография. Имя существительное, прилагательное, причастие.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	16.04	
86.	Повторение. Морфология. Орфография. Правописание наречий.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	18.04	
87.	Повторение. Имя числительное. Служебные части речи. Орфография.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	20.04	
88.	Повторение. Синтаксис. Способы связи слов.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	23.04	
89.	Повторение. Синтаксис простого предложения. Односоставные предложения.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	25.04	
90.	Повторение. Пунктуация в предложениях с однородными членами.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	27.04	
91.	Повторение. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	30.04	
92.	Повторение. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	02.05	
93.	Повторение. Основные типы вводных конструкций сложных предложений.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	04.05	
94.	Повторение. Пунктуация в предложениях с обращениебм и вводными словами.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	07.05	



95.	Комплексный анализ текста. Повторение изобразительно-художественных средств.	Урок развития речи	09.05	
96.	Повторение. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Цитирование.	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	11.05	
97.	Сжатое выборочное изложение «За что мы любим киноискусство?»	Урок развития речи	14.05	
98.	Повторение. Пунктуационный практикум по теме: «Сложносочиненное предложение»	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	16.05	
99.	Повторение. Пунктуационный практикум по теме: «Сложносочиненное предложение»	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	18.05	
100	Повторение. Пунктуационный практикум по теме: «Сложноподчиненное предложение»	Урок повторения и закрепления знаний ,формирования ЗУН	21.05	
101	Повторение. Пунктуационный практикум по теме: «Сложноподчиненное предложение»	Урок контроля	23.05	
102	Итоговый урок		25.05	

## **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2008.
2. Учебник для 9 класса / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.
3. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М. : ВАКО, 2013.

Методические пособия.

Интернет – источники:

Сайт «Открытый урок», «Proshkoly. ru»